

CE2
Mathématiques

Revoir comment multiplier par 10, 100 ou 1 000 ?

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-par-un-nombre-a-plusieurs-chiffres/multiplier-par-un-nombre-se-terminant-par-2-zeros.html>

Faire la page 94 du fichier Archimaths

1. Calcule :

$$\begin{aligned} 24 \times 10 &= \\ 146 \times 10 &= \\ 4 \times 100 &= \\ 3 \times 1\,000 &= \\ 62 \times 10 &= \\ 278 \times 10 &= \\ 9 \times 100 &= \\ 5 \times 1\,000 &= \\ 71 \times 10 &= \\ 619 \times 10 &= \\ 43 \times 100 &= \\ 7 \times 1\,000 &= \\ 33 \times 10 &= \\ 800 \times 10 &= \\ 95 \times 100 &= \\ 8 \times 1\,000 &= \end{aligned}$$

2. Complète par 10, 100 ou 1 000 :

$$\begin{aligned} 51 \times &= 5\,100 \\ 29 \times &= 290 \\ 6 \times &= 6\,000 \\ 10 \times &= 1\,000 \\ 44 \times &= 440 \\ 7 \times &= 70 \\ 33 \times &= 3\,300 \\ 741 \times &= 7\,410 \end{aligned}$$

3. Écris les résultats des multiplications en utilisant les décompositions en m, c, d, u puis sans ces lettres.

Exemple : 4 m 6 c 8 d 7 u = 4 687

$$\begin{aligned} 7 \text{ c } 5 \text{ d } 6 \text{ u} \times 10 &= = \\ 42 \text{ d } 9 \text{ u} \times 10 &= = \\ 6 \text{ d } 7 \text{ u} \times 100 &= = \\ 4 \text{ c } 91 \text{ u} \times 10 &= = \\ 2 \text{ c } 6 \text{ u} \times 10 &= = \\ 14 \text{ d} \times 10 &= = \end{aligned}$$

Vocabulaire

Réviser les synonymes en regardant la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-synonymes.html>

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Comment s'appellent les mots qui ont le même sens ou un sens proche ?

Ce sont des _____

Relier les synonymes entre eux.

drôle *	* foncé
fameux *	* feignant
songeur *	* rigolo
épouvantable *	* rêveur
obscur *	* affreux
perdu *	* aimable
gentil *	* réputé
paresseux *	* égaré

Je manipule les différents sens d'un mot.

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/le-sens-dun-mot/la-polysemie-des-mots.html>

Devine de quel mot il s'agit....

Les arbres en ont l'hiver.

Partie d'un appareil que l'on presse.

Trace laissée sur la peau par le moustique.

Je suis un _____

Morceau de bois scié et raboté.

Action du nageur qui se laisse flotter sur le dos.

Autre nom du « skate ».

Je suis la _____

Lis cette recette puis effectue la consigne demandée :

NOM :

Prénom :

Fiche élève 1

1. Entoure les trois parties de la recette avec des couleurs différentes.

Faire de la confiture d'oranges



Ingrédients

- 18 oranges
- 1 kilo de sucre

Matériel

- une brosse
- un saladier
- un épluche-légumes
- un couteau
- une marmite
- une louche



1. D'abord, on brosse les oranges sous l'eau.
2. Avec le couteau économe, on épluche les oranges.
3. Puis, on enlève les peaux blanches avec les doigts.
On sépare les quartiers des oranges.
On les coupe en petits morceaux dans le saladier.
4. Ensuite, on ajoute le sucre et on mélange bien avec la cuillère en bois.
On laisse reposer pendant toute une nuit.
5. Le lendemain, on verse les oranges avec le sucre dans une marmite.
6. On place la marmite sur le feu.
On remue le mélange avec une cuillère pendant la cuisson.
7. Après une heure de cuisson, avec la louche, on remplit les pots avec la confiture toute chaude.

Fiche élève 1

NOM :

Prénom :

2. Relie chaque action que tu vois sur la photo au verbe en gras qui convient.



On **brosse** les oranges.



On **épluche** les oranges.



On **enlève** les peaux blanches avec les doigts.



On **sépare** les quartiers.



On **coupe** les quartiers en morceaux.



On **ajoute** le sucre.



On **mélange** les oranges et le sucre avec une cuillère en bois.



On **verse** les oranges avec le sucre dans une marmite.



On **place** la marmite sur le feu.



On **remue** pendant la cuisson.

On **remplit** les pots.