CE2
Mathématiques

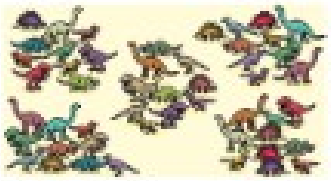
Correction de la page 94 du fichier Archimaths

69 Multiplier un nombre par 10, 100, 1 000

CALCUL MENTAL • Écrire un nombre à 4 chiffres au tableau → Faire écrire sur le fichier le nombre d'unités, de dizaines ou de centaines, etc.

259 | 68 | 1 | 8 450 | 230

1 Lali a une collection de dinosaures. Elle veut tous les compter.
Complète.



5 × 10 = 5 d = 50
5 lots de 10 dinosaures contiennent 50 *figurines.*

5 × 100 = 5 c = 500
5 paquets de 100 cartes contiennent 500 *cartes.*

3 × 1 000 = 3 m
= 3 000
3 puzzles de 1 000 pièces contiennent 3 000 *pièces.*

2 **Calcule.**

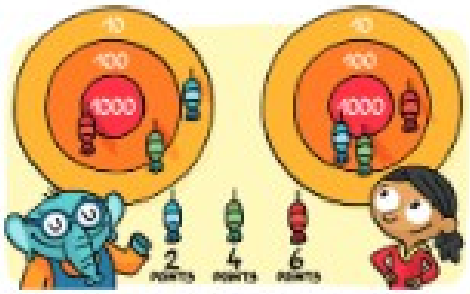
10 × 8 = 8 d = 80
100 × 6 = 6 c = 600
1 000 × 4 = 4 m = 4 000

3 **Calcule.**

10 × 12 = 12 d = 120
10 × 44 = 44 d = 440
10 × 50 = 50 d = 500
10 × 121 = 121 d = 1 210

100 × 32 = 32 c = 3 200
100 × 10 = 10 c = 1 000
100 × 63 = 63 c = 6 300
100 × 85 = 85 c = 8 500

4 **Calcule** le nombre de points obtenus par Archi et Lali.



Archi = 2 × 10 + 4 × 100 + 6 × 1 000
= 20 + 400 + 6 000 = 6 420 points
Lali = 2 × 1000 + 4 × 1000 + 6 × 100
= 2 000 + 4 000 + 600 = 6 600 points

5 PROBLÈME
Élias prépare 100 pizzas.
Complète le tableau.

	Quantité pour 1 pizza	Quantité pour 100 pizzas
Préparation	3 min	300 min
Pâte	1	100
Sauce tomate	8 cL	800 cL
Fromage râpé	15 g	1 500 g
Champignons	4	400

Il vend chaque pizza 11 €.
En vendant ses 100 pizzas, quelle somme aura-t-il ?
100 × 11 = 11 c = 1 100
Il gagnera 1 100 €.

 Compétence : Mémoriser des faits numériques et des procédures : multiplier par une puissance de 10.

1. Calcule :

$24 \times 10 = 240$
$146 \times 10 = 1\,460$
$4 \times 100 = 400$
$3 \times 1\,000 = 3\,000$
$62 \times 10 = 620$
$278 \times 10 = 2\,780$
$9 \times 100 = 900$
$5 \times 1\,000 = 5\,000$
$71 \times 10 = 710$
$619 \times 10 = 6\,190$
$43 \times 100 = 4\,300$
$7 \times 1\,000 = 7\,000$
$33 \times 10 = 330$
$800 \times 10 = 8\,000$
$95 \times 100 = 9\,500$
$8 \times 1\,000 = 8\,000$

2. Complète par 10, 100 ou 1 000 :

$51 \times 100 = 5\,100$
$29 \times 10 = 290$
$6 \times 1\,000 = 6\,000$
$10 \times 100 = 1\,000$
$44 \times 10 = 440$
$7 \times 10 = 70$
$33 \times 100 = 3\,300$
$741 \times 10 = 7\,410$

3. Écris les résultats des multiplications en utilisant les décompositions en m, c, d, u puis sans ces lettres.

Exemple : 4 m 6 c 8 d 7 u = 4 687

7 c 5 d 6 u × 10 = 756 × 10 = 7 560
42 d 9 u × 10 = 429 × 10 = 4 290
6 d 7 u × 100 = 67 × 100 = 6 700
4 c 91 u × 10 = 491 × 10 = 4 910
2 c 6 u × 10 = 206 × 10 = 2 060
14 d × 10 = 140 × 10 = 1 400

Vocabulaire

Révisez les synonymes en regardant la vidéo suivante :

https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-synonymes.html

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Comment s'appellent les mots qui ont le même sens ou un sens proche ?
Ce sont des **synonymes.**

Relie les synonymes entre eux.

drôle *	* foncé
fameux *	* feignant
songeur *	* rigolo
épouvantable *	* rêveur
obscur *	* affreux
perdu *	* aimable
gentil *	* réputé
paresseux *	* égaré

Je manipule les différents sens d'un mot.
Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/le-sens-dun-mot/la-polysemie-des-mots.html

Devine de quel mot il s'agit….

Les arbres en ont l'hiver.
Partie d'un appareil que l'on presse.
Trace laissée sur la peau par le moustique.
Je suis un **bouton.**

Morceau de bois scié et raboté.
Action du nageur qui se laisse flotter sur le dos.
Autre nom du « skate ».
Je suis la **planche.**

Lis cette recette puis effectue la consigne demandée :

NOM : .....
Prénom : .....

Fiche élève 1

1. Entoure les trois parties de la recette avec des couleurs différentes.

Faire de la confiture d'oranges

Ingrédients
- *18 oranges*
- *1 kilo de sucre*

Matériel
- *une brosse*
- *un saladier*
- *un épluche-légumes*
- *un couteau*
- *une marmite*
- *une louche*

1. D'abord, on brosse les oranges sous l'eau.
2. Avec le couteau économe, on épluche les oranges.
3. Puis, on enlève les peaux blanches avec les doigts.
   On sépare les quartiers des oranges.
   On les coupe en petits morceaux dans le saladier.
4. Ensuite, on ajoute le sucre et on mélange bien avec la cuillère en bois.
   On laisse reposer pendant toute une nuit.
5. Le lendemain, on verse les oranges avec le sucre dans une marmite.
6. On place la marmite sur le feu.
   On remue le mélange avec une cuillère pendant la cuisson.
7. Après une heure de cuisson, avec la louche, on remplit les pots avec la confiture toute chaude.

Fiche élève 1

NOM : .....
Prénom : .....

2. Relie chaque action que tu vois sur la photo au verbe en gras qui convient.

On **brosse** les oranges.

On **épluche** les oranges.

On **enlève** les peaux blanches avec les doigts.

On **sépare** les quartiers.

On **coupe** les quartiers en morceaux.

On **ajoute** le sucre.

On **mélange** les oranges et le sucre avec une cuillère en bois.

On **verse** les oranges avec le sucre dans une marmite.

On **place** la marmite sur le feu.

On **remue** pendant la cuisson.

On **remplit** les pots.

Pour finir un petit questionnaire en sciences, à cette adresse :
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNm-BXbH0izqyd4Ef15IaCZRwBe6-4q7O0aelfAbJItn3znQ/viewform?usp=sf_link