

## CE2

### Lecture

#### La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. À son retour, il attache Blanquette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, la mignonne petite chèvre semble contente. Elle broute l'herbe verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Un jour, Blanquette regarde la montagne et elle pense :

- Comme on doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère ! Alors, elle ne mange plus et elle maigrit. Toute la journée, elle fait Mê... tristement.

Un soir, elle dit à Monsieur Seguin :

- Je veux aller dans la montagne. Je n'ai pas peur du loup. Je lui donnerai des coups de cornes.
- Le loup se moque bien de tes cornes. Il m'a mangé des biques autrement encornées que toi... Tu sais bien, la pauvre vieille Renaude qui était ici l'an dernier ? une maîtresse chèvre, forte et méchante comme un bouc. Elle s'est battue avec le loup toute la nuit... puis, le matin, le loup l'a mangée.
- Pécaïre ! Pauvre Renaude !... Ça ne fait rien, monsieur Séguin, laissez-moi aller dans la montagne.
- Bonté divine ! ... dit M. Séguin ; mais qu'est-ce qu'on leur fait donc à mes chèvres ? Encore une que le loup va me manger ... Eh bien, non ... je te sauverai malgré toi, coquine ! et de peur que tu ne rompes ta corde, je vais t'enfermer dans l'étable et tu y resteras toujours. Là-dessus, M. Séguin emporta la chèvre dans une étable toute noire, dont il ferma la porte à double tour. Malheureusement, il avait oublié la fenêtre et à peine eut-il le dos tourné, que la petite s'en alla...

Dans la montagne, la petite chèvre est heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! Elle a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes. Et quelle herbe ! Elle est savoureuse, fine, dentelée. Blanquette broute des grandes fleurs parfumées. Elles sont si bonnes. Elle gambade. Elle tombe dans les feuilles et les châtaignes. Elle va partout, sur un pic, dans un ravin. La petite coureuse en robe blanche n'a peur de rien, même pas du loup.

Vers le milieu du jour, en courant de droite et de gauche, elle tomba dans une troupe de chamois en train de croquer une lambrusque à belles dents. Notre petite coureuse en robe blanche fit sensation. On lui donna la meilleure place à la lambrusque, et tous ces messieurs furent très galants ...

La petite chèvre franchit des torrents. Toute mouillée, elle va au soleil sur une roche plate pour se sécher. Tout à coup, le vent se lève, la montagne devient violette. C'est le soir. Blanquette entend un bruit derrière elle. Elle voit deux oreilles courtes et des yeux luisants. C'est le loup. Elle tombe en garde, la tête basse et la corne en avant. Le combat commence. Plusieurs fois, elle force le loup à reculer. Elle ne renonce pas. Elle lutte jusqu'au bout. Cela dure toute la nuit. De temps en temps la chèvre de M. Séguin regarde les étoiles danser dans le ciel clair et elle se dit :

- Oh ! pourvu que je tienne jusqu'à l'aube...

L'une après l'autre, les étoiles s'éteignirent. Blanquette redoubla de coups de cornes, le loup de coups de dents ...

Une lueur pâle parut dans l'horizon... Le chant du coq enroué monta d'une métairie.

- Enfin ! dit la pauvre bête, qui n'attendait plus que le jour pour mourir ; et elle s'allongea par terre dans sa belle fourrure blanche toute tachée de sang ...  
Alors le loup se jeta sur la petite chèvre et la mangea.

Les évènements ont été mélangés. Dans le tableau suivant surligne ou souligne les affirmations vraies :

Le début	<p>Monsieur Seguin a beaucoup de chèvres dans son pré.</p> <p><u>Monsieur Seguin a beaucoup de mal à conserver ses chèvres, car elles s'en vont dans la montagne et ne reviennent pas.</u></p>
Les événements	<p>M. Seguin laisse Blanquette aller dans la montagne.</p> <p><u>M. Seguin enferme Blanquette et lui dit que dans la montagne, le loup la dévorera.</u></p> <p>Blanquette écoute M. Seguin et reste dans le pré.</p> <p><u>Blanquette s'enfuit dans la montagne.</u></p>
La fin	<p>Blanquette se bat contre le loup et le tue.</p> <p><u>Blanquette se bat contre le loup et meurt.</u></p> <p>Blanquette s'enfuit et le loup ne la rattrape pas.</p>

Remets ces trois évènements dans l'ordre en les numérotant de 1 à 3 :

2	Dans la montagne, elle rencontre des animaux sauvages avec qui elle s'amuse.
3	Elle se rend compte que M. Seguin avait raison et elle doit se battre contre le loup.
1	Blanquette, malgré les recommandations de M. Seguin, s'échappe et va dans la montagne.

Dans ton cahier d'entraînement, reconstitue l'histoire suivante en recopiant les phrases qui te sont proposées dans l'ordre chronologique : (rappelle toi, il faut d'abord lire toutes les phrases et chercher les mots de liaison qui vont te permettre de retrouver l'enchaînement logique de l'histoire)

<p>Il réfléchit longuement et trouva enfin une idée.  Un loup ne savait pas comment approcher d'un troupeau de moutons gardés par un chien.  Mais le chien le surprit et le fit partir.  Il décida de se déguiser en mouton en mettant une couverture de laine sur son dos.  Ainsi camouflé, il s'approcha du troupeau.</p>	<p><b><u>En premier, il fallait mettre la phrase qui explique la situation et son problème :</u></b>  <i>Un loup ne savait pas comment approcher d'un troupeau de moutons gardés par un chien.</i>  <b><u>Du coup, le loup va devoir trouver une solution, pour cela :</u></b>  <i>Il réfléchit longuement et trouva une idée.</i>  <b><u>Ensuite, on nous explique quelle est cette idée ?</u></b>  <i>Il décida de se déguiser en mouton en mettant une couverture de laine sur son dos.</i>  <b><u>Et, on pouvait comprendre alors qu'ainsi camouflé, il s'approcha du troupeau.</u></b>  <b><u>Enfin, tout ne se termine pas comme prévu :</u></b>  <i>Mais le chien le surprit et le fit partir.</i></p>
---	---

## Mathématiques

Complète en repérant si on ajoute ou enlève des dizaines ou des centaines entières :

$$432 + 10 = 442 \quad / \quad 200 - 10 = 190 \quad / \quad 1\ 000 - 100 = 900$$

$$2\ 992 + 100 = 3092 \quad / \quad 398 - 20 = 378 \quad / \quad 592 + 20 = 612$$

$$791 + 300 = 1091 \quad / \quad 3\ 001 - 200 = 2801 \quad / \quad 182 + 20 = 202$$

$$675 + 30 = 705 \quad / \quad 807 - 30 = 777 \quad / \quad 777 + 30 = 807$$

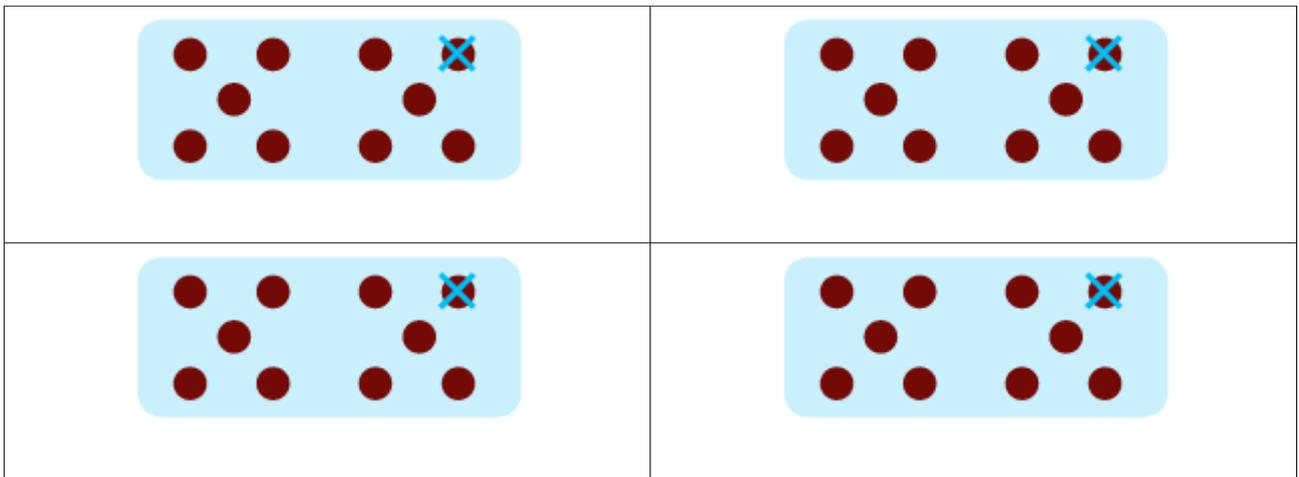
$$748 - 100 = 648 \quad / \quad 317 - 20 = 297 \quad / \quad 628 - 70 = 558$$

$$1\ 628 - 700 = 928$$

Petit problème pour t'aider à comprendre et à apprendre la table de multiplication par 9

Le père de Lali propose en ce moment à ses clients des boites contenant 9 chocolats. Lali aimerait connaître le nombre de chocolats qu'il a préparés. Son père lui explique que ce sera très facile aujourd'hui. En effet, dans chaque boite il ne manque qu'un chocolat pour faire exactement une dizaine. Les calculs seront donc simplifiés.

Dans 4 boites de chocolats, il y a donc 4 dizaines de chocolats moins...



$4 \times 9 = \dots$   
**on sait que  $4 \times 10 = 40$**   
**et que dans chaque paquets, il y a un chocolat de moins**  
 $40 - 4 = 36$

A ton tour,  
 « Combien de chocolats y a-t-il dans 6 boites ? » :  
 $6 \times 9 = \dots$

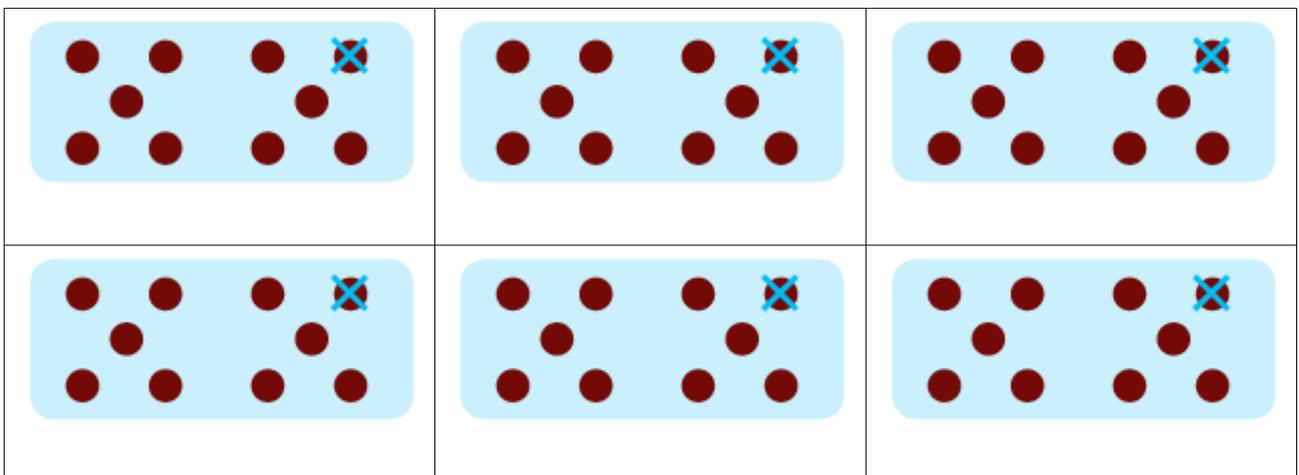
Si on applique la technique du père de Lali, on fait comme si on avait des boites de 10 :

$$6 \times 10 = 60$$

Comme il y a 6 paquets, c'est donc 6 chocolats de moins :

$$60 - 6 = 54$$

Pour t'aider ou vérifier, tu pouvais refaire ce schéma :



Voici les dernières commandes reçues par le père de Lali :

Pour 26,  
 si je prends 3 boites de 10 ( = 30 ) et que j'enlève 3 chocolats pour avoir des boites de 9,  
 ce n'est pas possible car je trouve 27 chocolats.

Pour 36,  
 si je prends la dizaine qui vient après ( = 40 ),

donc 4 paquets de 10 et que j'enlève un chocolat dans chaque paquet de 10 ( - 4 ),  
je trouve bien  $40 - 4 = 36$ , alors il lui faut bien 4 boîtes de 9 chocolats.

Pour 52,  
je prends la dizaine qui vient après ( = 60 ),  
donc 6 paquets de 10 et j'enlève un chocolat dans chaque paquet de 10 ( - 6 ),  
je trouve alors  $60 - 6 = 54$ ,  
donc ce n'est pas possible de mettre 52 chocolats dans 6 boîtes de 9 chocolats.

Pour 45,  
je prends la dizaine qui vient après ( = 50 ),  
donc 5 paquets de 10 et j'enlève un chocolat dans chaque paquet de 10 ( - 5 ),  
je trouve alors  $50 - 5 = 45$ ,  
alors il lui faut bien 5 boîtes de 9 chocolats pour en avoir 45 en tout.

Pour 63,  
je prends la dizaine qui vient après ( = 70 ),  
donc 7 paquets de 10 et j'enlève un chocolat dans chaque paquet de 10 ( - 7 ),  
je trouve alors  $70 - 7 = 63$ ,  
alors il lui faut bien 7 boîtes de 9 chocolats pour en avoir 63 en tout.

Combien de chocolats sont contenus dans 15 boîtes ? 30 boîtes ? 32 boîtes ?

Pour trouver le nombre de chocolats dans 15 boîtes,  
j'imagine que j'en ai 10 boîtes de 15 chocolats  
( je revois la règle du 0 que j'ajoute derrière 15 quand je multiplie par 10 = 150 )  
sauf que comme je n'en veux que 9 chocolats dans chaque boîte,  
j'en enlève un dans chaque boîte ( - 15 ),  
alors  $150 - 15 = 135$ ,  
donc, on pourra mettre 135 chocolats dans 15 boîtes.

Pour trouver le nombre de chocolats dans 30 boîtes,  
j'imagine que j'en ai 10 boîtes de 30 chocolats  
( je revois la règle du 0 que j'ajoute derrière 30 quand je multiplie par 10 = 300 )  
sauf que comme je n'en veux que 9 chocolats dans chaque boîte,  
j'en enlève un dans chaque boîte ( - 30 ),  
alors  $300 - 30 = 270$ ,  
donc, on pourra mettre 270 chocolats dans 30 boîtes.

Pour trouver le nombre de chocolats dans 32 boîtes,  
j'imagine que j'en ai 10 boîtes de 32 chocolats  
( je revois la règle du 0 que j'ajoute derrière 32 quand je multiplie par 10 = 320 )  
sauf que comme je n'en veux que 9 chocolats dans chaque boîte,  
j'en enlève un dans chaque boîte ( - 32 ),  
alors  $320 - 32 = 288$ ,  
donc, on pourra mettre 288 chocolats dans 32 boîtes.

# 70 La table de 9

**CALCUL MENTAL** • Énoncer des multiplications par 10 ou par 100, du type  $42 \times 10$  ou  $100 \times 38$ .

420

2.360

4.890

3.800

6.000

- 1 Agatha, Lali et Nino visitent une fabrique de chocolats. Il y a 9 chocolats dans chaque boîte. Combien de chocolats de chaque sorte y a-t-il ?



$4 \times 9 = 36$  .....  $5 \times 9 = 45$  .....  $6 \times 9 = 54$  .....  
 chocolat noir ..... 36 ..... chocolat au lait ..... 45 ..... chocolat blanc ..... 54 .....

- 2 Entoure les nombres qui sont dans la table de 9.

27 34 36 41 45 18 50 22 54

- 3 Calcule.  
 $1 \times 9 = \dots 9 \dots$  |  $9 \times 8 = \dots 72 \dots$   
 $10 \times 9 = \dots 90 \dots$  |  $9 \times 9 = \dots 81 \dots$   
 $0 \times 9 = \dots 0 \dots$  |  $9 \times 7 = \dots 63 \dots$

- 4 Calcule comme dans l'exemple.

Exemple :  $15 \times 9 = 150 - 15 = 135$

$20 \times 9 = \dots 200 \dots - 20 = \dots 180 \dots$   
 $25 \times 9 = \dots 250 \dots - 25 = \dots 225 \dots$   
 $35 \times 9 = \dots 350 \dots - 35 = \dots 315 \dots$   
 $50 \times 9 = \dots 500 \dots - 50 = \dots 450 \dots$

Multiplier par 9, c'est comme multiplier par 10 et soustraire une fois le nombre.



- 5 Dans un magasin, des boutons sont vendus par sachets de 9. Complète le tableau pour trouver combien de sachets chaque client devra acheter.

	Nombre de sachets à acheter (9 boutons par sachet)	Nombre de boutons voulus
Client 1	4 sachets.....	36
Client 2	6 sachets.....	54
Client 3	60 sachets.....	540



- 6 **PROBLÈME**  
 Dans un restaurant, il y a 5 tables de 9 personnes et 4 tables de 5 personnes.  
 Combien de clients ce restaurant peut-il accueillir ?  
 Ce restaurant peut accueillir 65 personnes.

$5 \times 9 = 45$   
 $4 \times 5 = 20$   
 $45 + 20 = 65$