

Voilà les CE2,

Bravo à vous pour vos bons résultats surtout en maths.

Nous allons travailler une nouvelle lecture.

Mais, avant, la semaine dernière, vous vous rappelez :
on a vu comment faire avec les mots que l'on ne connaît pas.

Ainsi, pendant votre lecture, soulignez les ou copiez les.

Et ensuite, relisez en essayant de trouver grâce à ce que vous avez compris
par quel mot vous pourriez le remplacer :

exemple	Autres indices : mot du texte dans le même champ lexical	synonyme
corniche à la ligne 1	roche étroite,	Falaise,

La chèvre aux loups

» — Elle les mène vers une corniche étroite, qui va toujours se rétrécissant, qui semble rentrer dans la roche. Elle ne va pas pouvoir faire front. S'ils la suivent et s'ils l'attaquent, ce sera la culbute dans l'abîme. Pour les loups, oui, mais aussi pour elle... Va-t-elle se sacrifier ainsi ? Je ne veux pas, c'est impossible !

» — Ils culbuteront, disaient mes amis. Mais elle, Cornefine, elle sautera. Tu vas voir. Et elle se recevra, foi de gaute, foi de mouflon, sur ses quatre pattes solides, sur ses sabots de chèvre de montagne. Attention !...

» Vivrais-je cent ans encore, je n'oublierai jamais ce que mes yeux vivants allaient voir. Elle courait sur la corniche. Elle en atteignait le fin bout comme le premier loup la touchait. Sur sa lancée même elle sauta, ou plutôt s'envola vers le gouffre. Quel bond splendide, fantastique ! Nous pûmes la voir, très distinctement, se retourner au fil de sa chute, tendre ses deux pattes de devant, se recevoir sur leurs ressorts, les pattes de derrière sous le ventre, et se retrouver debout, les quatre sabots bien joints, sur une pointe d'aiguille que nos yeux n'avaient pas soupçonnée.

» Le premier loup sauta sur ses talons en poussant un hurlement joyeux. Mais son cri, aussitôt,

devint un glapisement de rage : il tournoya sans fin sur lui-même, tache grise sur le fond bleu du gouffre. Il passa à notre hauteur à l'instant même où le second loup sautait, commençait lui aussi à tournoyer devant nos yeux. Le troisième avait vu le danger : ses pattes se roidirent en pleine course, faisant rouler les pierres en avalanche. Refusant l'encolure, le poitrail, il nous parut se plier sur lui-même, comme s'il eût buté sur une épaisseur d'air brusquement solidifiée. Mais il était déjà trop tard. Il bascula, lui troisième, tomba et tournoya, comme happé par la trajectoire même qu'avaient suivie ses congénères. Le bruit de leurs trois chutes remonta du fond de l'abîme, une triple claque inexorable : une fois, deux fois, trois fois, trois grands loups en capitotade.

» — Bravo ! Bravo ! Bravo, Cornefine !

» Nous criions, nos têtes levées vers la gracieuse chèvre blanche. Elle dut entendre nos voix, nous découvrir sur notre roche plate. Elle inclina son museau rose, agita gaiement sa barbiche. Et déjà elle s'envolait encore, se recevait un peu plus bas, contournait une paroi à pic et disparaissait comme une aile.

La chèvre aux loups, M. Genevoix, Hachette, Le livre de Poche Jeunesse

Sinon, j'ai pu constater que certains avaient commencé ou continué calculatrice et c'est vraiment super car je vois que vous progressez.

Par contre, je vais ajouter un peu moins d'exercices comme tout le monde n'y accède pas encore, mais, n'hésitez pas à profiter des vacances qui vont venir pour en faire un peu de temps en temps, vous verrez que pour la révision des tables, ça peut vous aider ...

Par contre, je n'ai eu que deux retours concernant la classe virtuelle dont je vous parlais hier, c'est un peu juste pour faire un groupe s'agissant d'un CE1 et d'un CE2, si vous êtes éventuellement intéressés, n'hésitez pas à me le faire savoir.

Et enfin, pour terminer, aujourd'hui, un peu de sciences, ça vous dirait ?
Alors, plusieurs possibilités vont peut être pouvoir ou pas s'offrir à chacun, car vous le savez peut être, nous ne sommes pas tous égaux devant le confinement, mais, il faut essayer dans la mesure du possible de faire travailler nos méninges :
en observant, se documentant ou expérimentant ...

Premier temps : Observation

comme Mme Onfroy vous l'avait fait remarquer, le 21 mars, c'était l'arrivée du printemps mais que se passe t'il à cette période de si particulier dans la nature ?
Vous pouvez voir déjà peut être des changements au niveau de la météo mais pas seulement.
Par la fenêtre ou dans le jardin, à l'extérieur, essayez de regarder les plantes et / ou les animaux ?
Vous pouvez faire un dessin pour montrer ce qui se passe ou prendre des photos.

Essayez de choisir un élément par exemple un végétal (arbre ou fleur) et un animal.
Soyez attentif et concentré à l'écoute de votre corps :
Ouvrez la fenêtre, fermez les yeux, qu'entendez des vous ?
Le chant des oiseaux ? Lesquels, à quel moment ? Pourquoi, à votre avis ?
Que voyez vous : des déplacements d'animaux ?
Que sentez vous : des parfums ?

Moi, je choisis de vous faire part de mon observation de ce week end :
alors que j'étais installé tranquillement dehors (oui, je sais : j'ai beaucoup de chance), mon esprit a cru reconnaître le chant d'un oiseau, cher à mon cœur comme à d'autres, synonyme du retour du printemps mais pourquoi à vous de le découvrir ?

Serez vous le reconnaître à partir des indices que je vais vous donner :
Voilà, son chant,



vous avez écouté : il fait vit, viit, vitt ou tsi, tsi...
on dit qu'elle gazouille, tridule, trisse, truisse ...

Son plumage est blanc crème sous le ventre, alors que son front et sa gorge sont plutôt rouge comme une brique et on dirait que sur son dos, elle est noire mais avec des reflets bleutés à la lumière ...

Elle aime faire son nid avec de la boue et des brindilles parfois dans certaines de nos constructions :
fenêtre, grange et comme il est solide, elle peut parfois l'utiliser plusieurs fois.

Elle se nourrit d'insectes et vole parfois très bas au dessus de l'eau notamment pour les attraper.

Enfin, c'est une voyageuse :
il s'agit de

L'-----E
O / D / H / R / N / L / L / I
(mot du jour pour faire votre sport)

Dans un deuxième temps : vous allez pouvoir prévoir de faire quelques expériences si vous le souhaitez pendant les vacances mais déjà j'attends le retour de vos observations.

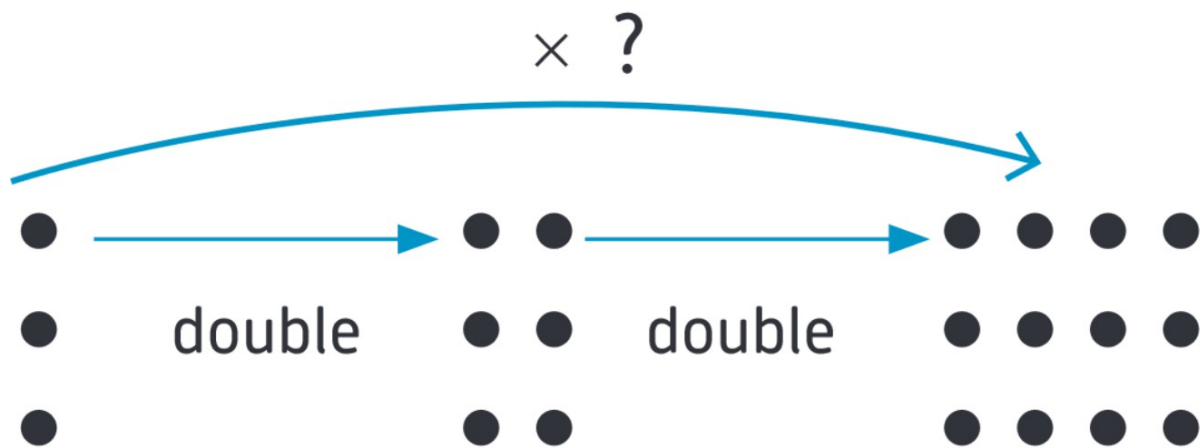
Correction du lundi 06 avril :

Pour multiplier un nombre par 4,
vous allez vous appuyer sur ce que vous savez des doubles.

Quel est le double de 3 ? **6**

Quel est le double de 6 ? **9**

On peut résumer cela en réalisant le schéma ci-dessous :



Par quoi faut-il multiplier 3 pour obtenir 12 ? **4**

Pensez-vous que l'on obtiendra toujours la même chose

si l'on multiplie un nombre par 4 ou si on le multiplie par 2 puis encore par 2 ? **Oui**

Archi et ses amis allaient se rendre dans la chocolaterie du père de Lali.

En ce moment,

il propose à ses clients des boîtes contenant 4 chocolats.

Combien de chocolats sont contenus dans 4 boîtes ? **16**

Combien de boîtes faut-il pour avoir 24 chocolats ? **6**

Voici les dernières commandes reçues par le père de Lali :

20 / 13 / 16 / 18 / 32 / 26 / 36

Recopiez ces nombres dans votre cahier puis entourez les commandes des clients qui permettent de remplir entièrement des boîtes contenant 4 chocolats.

75 La table de 4

CALCUL MENTAL • Énoncer des multiplications par 10, par 100 ou par 1 000, du type $4 \times 1\,000$ ou 236×10 .

4.000

2.360

4.800

5.870

7.900

1

Agatha, Lali et Nino apportent des chocolats pour la fête de la classe. Chaque boîte contient 4 chocolats. **Combien de chocolats chaque enfant a-t-il apportés ?**



$2 \times 4 = 8$ $5 \times 4 = 20$ $6 \times 4 = 24$
Agatha a apporté 8 chocolats, Nino 20 chocolats et Lali 24 chocolats.

2

Entoure les nombres qui sont dans la table de 4.



3

Calcule.

$4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$
 $4 \times 6 = 24$ $4 \times 4 = 16$
 $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$

Pour calculer 4×7 , tu peux calculer $2 \times 2 \times 7$.



4

Calcule comme dans l'exemple. **Exemple :** $4 \times 13 = 2 \times 2 \times 13 = 2 \times 26 = 52$

$4 \times 15 = 2 \times 2 \times 15 = 2 \times 30 = 60$
 $4 \times 20 = 2 \times 2 \times 20 = 2 \times 40 = 80$
 $4 \times 25 = 2 \times 2 \times 25 = 2 \times 50 = 100$

5

Dans un magasin, des oranges sont vendues par sachets de 4. **Complète le tableau** pour trouver combien de sachets chaque client devra acheter.

	Nombre de sachets à acheter (4 oranges par sachet)	Nombre d'oranges voulues
Client 1	3 sachets	12
Client 2	8 sachets	32
Client 3	12 sachets	48



6

PROBLÈME

Dans un restaurant, il y a 7 tables de 4 personnes et 8 tables de 5 personnes. Toutes les places sont occupées à l'exception de 2 tables de 5 personnes qui sont encore libres. **Combien de clients sont-ils présents dans ce restaurant ?**

Il y a 58 clients dans ce restaurant.

$7 \times 4 = 28$
 $8 - 2 = 6$
 $6 \times 5 = 30$ $28 + 30 = 58$

Enfin, pour terminer, un peu d'anglais pour revoir les nombres, les couleurs et une fête qui arrive bientôt et qui sera notre mot du jour en anglais et servira pour votre séance de sport.



BASKET



BUNNY



EGG



CHOCOLATE

PAQUES
EASTER

Ecoutez la chanson suivante dans cette vidéo
(vous pouvez la regarder deux ou trois fois pour essayer de mémoriser les mots importants):

<https://www.youtube.com/watch?v=Gkzq5ZSbnzI>

Puis, réalisez l'exercice suivant :

- 1 / Draw one egg in the pink basket
- 2 / Draw two eggs in the purple basket
- 3 / Draw three eggs in the green basket



Bonne journée à vous !