

Mathématiques

CE2

On va chercher à calculer des multiplications de plusieurs nombres.
Vous devrez bien réfléchir pour trouver une stratégie qui permette de faire les calculs les plus simples possibles.

Exemple :

Le plus simple, c'est de trouver un résultat qui fasse 10 :

$$2 \times 6 \times 5 = \dots$$

$$(2 \times 5) \times 6 = 10 \times 6 = 60$$

ou aussi si on connaît bien ses doubles, on peut faire de cette façon :

$$2 \times (6 \times 5) = 2 \times 30 = 60$$

A vous d'essayer avec la stratégie de votre choix pour les calculs suivants :

$$7 \times 5 \times 2 = \dots$$

$$50 \times 2 \times 7 = \dots$$

$$500 \times 9 \times 2 = \dots$$

Maintenant nous allons faire le contraire :

Je vais vous donner des multiplications à effectuer, vous devez **décomposer** un des deux nombres pour simplifier les calculs.

Décomposer certains nombres, c'est les écrire sous la forme d'une multiplication provenant des tables.

Par exemple : 35 appartient à la table de 5 (ou de 7), donc $35 = 5 \times 7$.

A vous de décomposer en faisant apparaître le nombre 2 ou le nombre 5 avec :

$$45 = \dots \times \dots$$

$$28 = \dots \times \dots$$

$$30 = \dots \times \dots$$

$$32 = \dots \times \dots$$

$$15 = \dots \times \dots$$

Maintenant qu'on a vu comment décomposer les nombres, on va essayer de calculer des multiplications en décomposant l'un des deux nombres.

Commençons par un exemple de multiplication en ligne :

$$20 \times 5 = \dots$$

Deux possibilités :

- On peut décomposer $20 = 2 \times 10$.

Puis, multiplier 5 par 2 pour obtenir encore 10.

Enfin,

$$10 \text{ dizaines} = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 10 \times 10 = 100.$$

- Multiplier par 5, c'est multiplier par 10 : $20 \times 5 = 20 \times 10 = 200$
Puis, prendre la moitié : donc $20 \times 5 = 100$.

A vous de calculer en ligne :

$$14 \times 50 = \dots$$

Enfin,
calculer en décomposant un des nombres pour faire apparaître des multiplications
par 10, 100 ou 1 000 :

Exemple :

$$18 \times 5 = (10 \times 5) + (8 \times 5) = 50 + 40 = 90$$

A vous de jouer !

$$15 \times 2 = \dots$$

$$45 \times 2 = \dots$$

$$42 \times 5 = \dots$$

$$4 \times 50 = \dots$$

$$12 \times 500 = \dots$$

Archimaths p. 112

Je révise la valeur de la lettre C et S avec les vidéos suivantes :

<https://www.youtube.com/watch?v=-QcAUNvV5aY>

<https://www.youtube.com/watch?v=1OlsK5gIgAQ>

Ecoute et complète les mots avec c, ç, s ou ss :

Nous dépla_____ons les _____artons.

J'aime avoir un verre d'eau gla_____ée et si po_____ible avec des gla_____ons.

La fa_____ade de la mai_____on est à refaire.

Je tra_____e un _____ercle.

Le _____itron est un fruit amer.

Le cale_____on est un sous vêtement mas_____ulin.

Il ré_____ite sa poé_____ie a _____is sur une balan_____oire.

Je révise le pluriel des noms en -al et -ail avec la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-pluriel-du-nom-2.html>

Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement.

Réécris les phrases au pluriel. Attention à bien penser à aussi accorder les verbes !

Je me promène au bord **du canal**. _____

Quel animal niche dans le grenier ? _____

Le petit chacal se lèche les babines. _____

Quel magnifique bal ! _____

Le cheval est un bel animal. _____

Je révise les antonymes avec la vidéo suivante :

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000002789/les-antonymes.html>

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Utilise ton cahier d'entraînement pour écrire des phrases de sens contraire en utilisant les antonymes des mots en gras :

Cette bestiole est toujours **à l'intérieur** de ma voiture.

La voiture tourne **à droite**.

Les cavaliers **descendent de** leurs montures.

Pierre **éteint** les bougies.

Tu parles **méchamment**.

Cette décision semble **juste**.

Je serai la **première** à arriver.