

## Mathématiques

### CE2

On va chercher à calculer des multiplications de plusieurs nombres.  
Vous devrez bien réfléchir pour trouver une stratégie qui permette de faire les calculs les plus simples possibles.

Exemple :

Le plus simple, c'est de trouver un résultat qui fasse 10 :

$$2 \times 6 \times 5 = \dots$$

$$(2 \times 5) \times 6 = 10 \times 6 = 60$$

ou aussi si on connaît bien ses doubles, on peut faire de cette façon :

$$2 \times (6 \times 5) = 2 \times 30 = 60$$

A vous d'essayer avec la stratégie de votre choix pour les calculs suivants :

$$7 \times 5 \times 2 = \dots$$

$$7 \times 10 = 70$$

$$50 \times 2 \times 7 = \dots$$

$$100 \times 7 = 700$$

$$500 \times 9 \times 2 = \dots$$

$$1000 \times 9 = 9\ 000$$

**Maintenant nous allons faire le contraire :**

Je vais vous donner des multiplications à effectuer, vous devez **décomposer** un des deux nombres pour simplifier les calculs.

**Décomposer** certains nombres, c'est les écrire sous la forme d'une multiplication provenant des tables.

Par exemple : 35 appartient à la table de 5 (ou de 7), donc  $35 = 5 \times 7$ .

**A vous de décomposer en faisant apparaître le nombre 2 ou le nombre 5 avec :**

$$45 = 5 \times 9$$

$$28 = 2 \times 14$$

$$30 = 5 \times 6$$

$$32 = 2 \times 16$$

$$15 = 5 \times 3$$

Maintenant qu'on a vu comment décomposer les nombres, on va essayer de calculer des multiplications en décomposant l'un des deux nombres.

**Commençons par un exemple de multiplication en ligne :**

$$20 \times 5 = \dots$$

### Deux possibilités :

- On peut décomposer  $20 = 2 \times 10$ .

Puis, multiplier  $5$  par  $2$  pour obtenir encore  $10$ .

Enfin,

$10$  dizaines =  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 10 \times 10 = 100$ .

- Multiplier par  $5$ , c'est multiplier par  $10$  :  $20 \times 5 = 20 \times 10 = 200$

Puis, prendre la moitié : donc  $20 \times 5 = 100$ .

### **A vous de calculer en ligne :**

$$14 \times 50 = 7 \times \underline{2} \times 50 = 7 \times \underline{100} = 700$$

Enfin,

calculer en décomposant un des nombres pour faire apparaître des multiplications par  $10$ ,  $100$  ou  $1\ 000$  :

### Exemple :

$$18 \times 5 = (10 \times 5) + (8 \times 5) = 50 + 40 = 90$$

### **A vous de jouer !**

$$15 \times 2 = (10 \times 2) + (5 \times 2) = 20 + 10 = 30$$

$$45 \times 2 = (40 \times 2) + (5 \times 2) = 80 + 10 = 90$$

$$42 \times 5 = (40 \times 5) + (2 \times 5) = 200 + 10 = 210$$

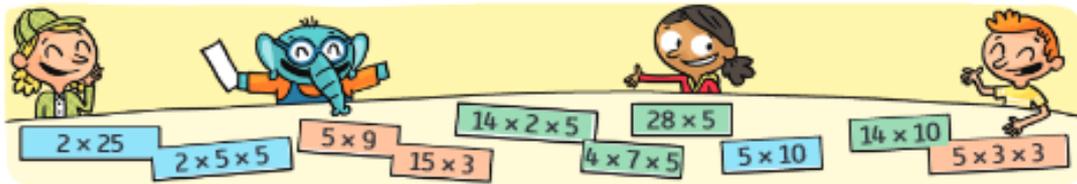
J'espère que les suivants ne vous ont pas trop posé de problèmes

$$4 \times 50 = 2 \times 2 \times 10 \times 5 = (2 \times 10 \times 5) + (2 \times 10 \times 5) = (2 \times 50) + (2 \times 50) = 100 + 100 = 200$$

$$12 \times 500 = (10 + 2) \times (100 \times 5) = (10 \times 100 \times 5) + (2 \times 100 \times 5) = 5000 + 1000 = 6000$$

1

Agatha, Archi, Lali et Nino font un jeu, mais Archi a mélangé toutes les cartes !  
**Colorie** de la même couleur les multiplications qui donnent le même résultat.



2

**Entoure** les multiplications qui font 10, 100, 1 000 puis **calcule** en regroupant les nombres.

**Regroupe** 2 nombres pour faire 10.

$$2 \times 5 \times 7 = 10 \times 7 = 70$$

$$2 \times 9 \times 5 = 10 \times 9 = 90$$

$$5 \times 8 \times 2 = 10 \times 8 = 80$$

$$13 \times 5 \times 2 = 13 \times 10 = 130$$

**Regroupe** 2 nombres pour faire 100.

$$50 \times 2 \times 9 = 100 \times 9 = 900$$

$$20 \times 5 \times 6 = 6 \times 100 = 600$$

$$5 \times 3 \times 20 = 3 \times 100 = 300$$

$$8 \times 2 \times 50 = 8 \times 100 = 800$$

**Regroupe** 2 nombres pour faire 1 000.

$$500 \times 2 \times 6 = 6 \times 1.000 = 6.000$$

$$5 \times 5 \times 200 = 5 \times 1.000 = 5.000$$

$$5 \times 3 \times 200 = 3 \times 1.000 = 3.000$$

$$2 \times 4 \times 500 = 4 \times 1.000 = 4.000$$

3

**Décompose** les nombres pour faire apparaître des multiplications par 10, puis **effectue** les calculs.

$$35 \times 2 = 7 \times 5 \times 2 = 7 \times 10 = 70$$

$$20 \times 2 = 4 \times 5 \times 2 = 4 \times 10 = 40$$

$$15 \times 2 = 3 \times 5 \times 2 = 3 \times 10 = 30$$

$$45 \times 2 = 9 \times 5 \times 2 = 9 \times 10 = 90$$

$$24 \times 5 = 12 \times 2 \times 5 = 12 \times 10 = 120$$

$$16 \times 5 = 8 \times 2 \times 5 = 8 \times 10 = 80$$

$$32 \times 5 = 16 \times 2 \times 5 = 16 \times 10 = 160$$

$$40 \times 5 = 20 \times 2 \times 5 = 20 \times 10 = 200$$

4

**Décompose** les nombres pour faire apparaître des multiplications par 100, puis **effectue** les calculs.

$$15 \times 20 = 3 \times 5 \times 20 = 3 \times 100 = 300$$

$$25 \times 20 = 5 \times 5 \times 20 = 5 \times 100 = 500$$

$$55 \times 20 = 11 \times 5 \times 20 = 11 \times 100 = 1.100$$

$$8 \times 50 = 4 \times 2 \times 50 = 4 \times 100 = 400$$

$$12 \times 50 = 6 \times 2 \times 50 = 6 \times 100 = 600$$

$$26 \times 50 = 13 \times 2 \times 50 = 13 \times 100 = 1.300$$

5

**Décompose** les nombres pour faire apparaître des multiplications par 10 ou par 100, puis **effectue** les calculs.

$$50 \times 2 = 10 \times 5 \times 2 = 10 \times 10 = 100$$

$$5 \times 200 = 5 \times 2 \times 100 = 10 \times 100 = 1.000$$

$$20 \times 5 = 10 \times 2 \times 5 = 10 \times 10 = 100$$

$$2 \times 500 = 2 \times 5 \times 100 = 10 \times 100 = 1.000$$

6

**PROBLÈME**

Pour son restaurant, Étienne a acheté 5 kg de poissons à 22 € le kilo et 15 paniers d'huitres à 20 € le panier.  
**Combien d'euros a-t-il payés ?**

Étienne a payé 410 €.

$$5 \times 2 \times 11 = 10 \times 11 = 110$$

$$3 \times 5 \times 2 \times 10 = 3 \times 10 \times 10 = 300$$

$$110 + 300 = 410$$

Je révise la valeur de la lettre C et S avec les vidéos suivantes :

<https://www.youtube.com/watch?v=-QcAUNvV5aY>

<https://www.youtube.com/watch?v=1OlsK5gIgAQ>

Ecoute et complète les mots avec c, ç, s ou ss :

Nous déplaçons les cartons.

J'aime avoir un verre d'eau glacée et si possible avec des glaçons.

La facade de la maison est à refaire.

Je trace un cercle.

Le citron est un fruit amer.

Le caleçon est un sous vêtement masculin.

Il récite sa poésie assis sur une balançoire.

Je révise le pluriel des noms en -al et -ail avec la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-pluriel-du-nom-2.html>

Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement.  
Réécris les phrases au pluriel. Attention à bien penser à aussi accorder les verbes !

Je me promène au bord **du canal**. Je me promène au bord **des canaux**.

**Quel animal niche** dans le grenier ? **Quels animaux nichent** dans le grenier ?

**Le petit chacal se lèche** les babines. **Les petits chacals se lèchent** les babines.

**Quel magnifique bal ! Quels magnifiques bals !**

**Le cheval est un bel animal. Les chevaux sont de beaux animaux.**

**Je révise les antonymes avec la vidéo suivante :**

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000002789/les-antonymes.html>

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Utilise ton cahier d'entraînement pour écrire des phrases de sens contraire en utilisant les antonymes des mots en gras :

Cette bestiole est toujours **à l'intérieur** de ma voiture.

Cette bestiole est toujours **à l'extérieur** de ma voiture.

La voiture tourne **à droite**.

La voiture tourne **à gauche**.

Les cavaliers **descendent de** leurs montures.

Les cavaliers **montent sur** leurs montures.

Pierre **éteint** les bougies.

Pierre **allume** les bougies.

Tu parles **méchamment**.

Tu parles **gentiment**.

Cette décision semble **juste**.

Je serai la **première** à arriver.

Cette décision semble **injuste**.

Je serai **la dernière** à arriver.