

Mardi 28 Avril

CE2

Maths

Après la correction de la page 112 du fichier Archimaths,
révisons en reprenant la technique de calcul en ligne vue hier.

82. Calcul en ligne : multiplier en décomposant en facteurs*

1. Entoure les deux nombres qui font 10, 100 ou 1000, puis calcule.

$2 \times 5 \times 9 =$

$500 \times 2 \times 9 =$

$20 \times 18 \times 5 =$

$421 \times 2 \times 5 =$

2. Décompose les nombres pour faire apparaître des multiplications par 10 ou par 100, puis effectue les calculs.

$55 \times 2 =$

$7 \times 80 =$

$20 \times 35 =$

$50 \times 16 =$

Relecture du chapitre 2 de Gare à la maîtresse puis questionnaire sur cette page :
 (document papier ou numérique au choix selon vos préférences)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflpSz6woCPDX-NhubR-0oNLWr5efEF8I9Rj8J_vkxrmsQ1wg/viewform

Arrivé devant l'école, voilà la pancarte que le loup ne sait pas lire ...



Coche la bonne réponse :

	VRAI	FAUX
L'école est interdite aux monstres.		
C'est bientôt l'heure du déjeuner du loup.		
Il sort son matériel pour cuisiner.		

Coche le mot ou l'expression qui va avec sa définition :

	farfouiller	se métamorphoser	se lécher les babines
Passer sa langue sur sa bouche pour montrer qu'on va se régaler.			
Chercher, fouiller partout.			
Se transformer.			

Pourquoi le Chaperon Rouge doit s'asseoir au dernier rang ?

Parce qu'elle est trop bavarde.	Parce que le loup a peur d'être découvert comme dans le conte du petit chaperon rouge.	Parce qu'il veut la manger en premier.
---------------------------------	--	--

	Hansel	Gretel	Petit Poucet
Qui lance un gâteau au chocolat sur la figure du loup ?			
Qui bombarde de petits cailloux son derrière ?			

Recopie ce que dit le loup quand plus personne ne l'écoute.



Aujourd'hui, nous allons découvrir et utiliser une nouvelle méthode pour effectuer des multiplications par des nombres entiers de dizaines, de centaines ou de milliers. Vous devrez utiliser les connaissances que vous avez acquises lors des leçons précédentes sur les multiplications : les tables et multiplier par 10, 100, 1 000.

Par exemple,

pour effectuer la multiplication 3×300 ,

je décompose 300 en 3×100 .

$$\text{Donc } 3 \times 300 = 3 \times 3 \times 100 = 9 \times 100 = 9 \text{ centaines} = 900.$$

Sachant cela, utilisez les méthodes vus précédemment pour résoudre ces problèmes :

Nino recompte sa collection de plumes d'oiseaux.

Il a 8 sachets de 20 plumes.

Combien de plumes a-t-il en tout ?

– Agatha dessine des cartes d'invitation : elle organise une fête et invite 9 enfants.

Sur chaque carte, elle dessine 30 petites lunes.

Combien de lunes dessine-t-elle en tout ?

** Les deux derniers sont un peu plus compliqués donc si vous avez réussi à faire les précédents mais que vous n'arrivez pas à trouver de solutions pour cela, ce n'est pas grave ...

– Lali fabrique le décor de la pièce de théâtre de l'école.

Elle réalise des étoiles en patchwork.

Elle utilise 6 pièces de tissu par étoile.

Elle a besoin de fabriquer 300 étoiles en tout.

Combien de pièces de tissu lui faut-il ?

– Archi aide Lali a préparé les décors.

Il fabrique des soleils en perles.

Il peut utiliser 3 boîtes de 3 000 perles.

Combien de perles cela fait-il en tout ?