

Lundi 04 Mai,

Bonjour à tous,

Alors, j'espère que vous allez bien même si c'est peut être compliqué pour tous d'imaginer comment va se passer la suite ? Sachez qu'on y travaille du mieux que l'on peut pour faire que chacun se sente bien. Quelque soit votre choix, nous vous remercions de votre confiance et de votre soutien qui nous aident à aller de l'avant malgré les incertitudes.

Pour cette nouvelle semaine, on va reprendre :

- en français, la lecture du dernier chapitre de Gare à la maîtresse avec toujours un petit questionnaire pour s'assurer que vous avez tous bien compris pour aujourd'hui et demain, je vous proposerai une petite production écrite à faire pour voir si vous êtes capables de résumer l'histoire en légendant certaines illustrations de cette dernière tout en vous aidant bien sûr du texte (vous pourrez notamment reprendre certains mots de celle-ci mais pas des phrases complètes car c'est à vous de les construire).
- D'autre part, vous trouverez sur la page de la classe sur le site toutemonannee.com (pour ce que ça intéresse, n'hésitez pas à me demander votre code si vous ne l'avez pas reçu), de nouveaux articles un concernant la recette que je vais vous joindre ici pour vous « mettre en appétit » et un autre sur deux suites proposées par certains de vos camarades dont vous nous pourrez nous dire laquelle selon vous est le mieux tout en expliquant comme toujours votre choix.
- Comme pour certains, l'heure du déconfinement va peut être bientôt sonner et que j'envisageais pour les 125 ans de vous faire réaliser un travail un peu spécifique pour se rappeler quand vous serez grand ce qui s'est passé d'importants dans nos vies à cette période, que diriez vous de réaliser une capsule temporelle qui consiste à mettre dans une boîte des souvenirs comme une page de journal, des photos ou autres productions ou découvertes faites en ce moment par exemple avec un petit livret de bord sur qui vous étiez, ce que vous aimiez ou pas, ce que vous ressentiez de particulier pour voir plus tard ce qui aura changer ou pas ? Et de garder ce petit trésor dans un coin de votre maison ou jardin pour le rouvrir dans quelques dizaines années quand vous serez adultes par exemple pour retrouver comment était votre enfance ?
- on va aussi voir les accords dans le groupe nominal puisque vous avez vu les adjectifs avec Mme Onfroy ainsi qu'avec les verbes et encore des homophones.
- en mathématiques, pour les CE2, on continue à revoir les problèmes multiplicatifs et à essayer de multiplier par 20, 60 ou 300 comme vu précédemment avec votre fichier Archimaths à la page 113 pour s'en servir de nouveau ensuite dans la décomposition des nombres et pour les CE1, on s'intéresse toujours aux nombres jusqu'à 1 000 et au repérage des dizaines pour vous aider dans les calculs.
- en anglais, on revoit les jours et la météo avec du nouveau vocabulaire pour les vêtements avec la partie 2 de l'histoire : the wolf who wanted to change his color.
- en sciences, pour demain, j'aurai aimé reprendre la visio mais lors de notre réunion sur le logiciel zoom avec les maîtres ce que je craignais, c'est confirmé : il semble que je n'ai pas suffisamment de bande passante pour bien capter (c'est l'inconvénient d'habiter dans un lieu reculé à la campagne mais j'espère que lorsque je serai de retour à l'école avec certains de vos camarades, on pourra essayer de refaire ça même si avec toutes les mesures de sécurité, ça risque peut être d'être un peu compliqué, on va se pencher sur la question et réfléchir à la faisabilité ou non du projet). Pour autant, on va essayer d'avancer dans nos recherches en vous proposant plusieurs expériences possibles.
- et j'avais oublié la semaine dernière notre mot du jour sera en rapport avec la musique à deviner : je suis un instrument qui fait partie de la famille des percussions qui commence par un m et finit par un s avec les lettres a, c et r, je suis les MARACAS !!!

Dernier questionnaire sur le livre Gare à la maîtresse
Relire le chapitre 3

Coche la bonne réponse :

	VRAI	FAUX
La maîtresse a changé de bicyclette.		X Elle l'a réparée.
Le loup veut manger en premier le Petit Chaperon rouge.	X	
Le loup ne sait pas lire.	X	
Le loup doit copier une phrase dix fois.		X Il doit la copier 100 fois.

Colorie les mots qui désignent le loup :

Un engin	Gros nigaud	Des grandes oreilles velues
Méchant	La bicyclette	Un vilain filou

A ton avis, comment la maîtresse sait-elle que le loup ne sait pas lire ?

Il ne sait pas lire car sur le panneau à l'entrée de l'école avec le sens interdit, il y avait écrit « Entrée interdite aux loups ! »

Colorie le résumé qui correspond à l'histoire de ce livre :

C'est l'histoire d'un loup qui se fait passer pour la maîtresse. Mais les enfants ne se laissent pas faire. A la fin, la maîtresse gronde le loup et lui donne une punition.	C'est l'histoire d'un loup qui remplace la maîtresse car elle est malade. Les enfants n'aiment pas le loup remplaçant. Heureusement, la maîtresse guérit vite et revient en classe.
--	---

Colorie en jaune ce que disent les enfants et en vert ce que dit le loup :

Attention, méchant loup. On va le dire à la maîtresse !	La maitresse ? Laissez moi rire ! Je me demande où elle est, à l'heure qu'il est !
---	--

Le loup a fait des erreurs dans sa punition. Souligne les lettres qui sont soit en trop, soit mal qui manque, soit qui ne sont pas la bonne écriture du son puis corrige les en dessous.

Un **clou ki fé dé loup dent lait trou et un vilin filoux.**

Il fallait faire attention au sens de la phrase qui ici ne veut rien dire et changer certains mots en plus des fautes d'orthographe.

Un loup (pensez à l'expression loupriot pour entendre le p final qui ici est muet)

qui fait (verbe faire au présent sujet le loup qu'on peut remplacer par le pronom il)

des (déterminant à ne pas confondre avec son homophone le dé à jouer)

trous (ne pas oublier de mettre le pluriel) dans (à ne pas confondre avec son homophone)

les (idem ici c'est un déterminant pluriel) roues (pensez à la marque du féminin et du pluriel)

est (car on peut le remplacer par le verbe être à un autre temps par exemple au passé était)

un vilain (si on met au féminin on entend è dans vilaine ce qui peut nous aider à l'écrire correctement)

filou (tout est au singulier).

Un de vos camarades souhaite partager avec vous sa recette préférée ...

A votre avis, de quel dessert s'agit-il et qui est ce gourmand ?

Vous pouvez la réaliser chez vous si ça vous tente ...

Mais attention, maîtresse est maladroite ou peut être un peu coquine et elle a mélangé les différentes étapes à suivre !!!

Allez-vous réussir à tout remettre dans l'ordre pour y arriver ?

Rappelez-vous : il faut d'abord bien lire toutes les phrases, puis les relire en soulignant les mots qui se répètent (par exemple, les ingrédients dont on a besoin en premier puis qui reviennent une seconde fois) et en repérant les connecteurs logiques qui permettent de faire des liaisons entre chaque action (c'est-à-dire quand elle se passe, à quel moment ?).

Par contre, ne vous inquiétez pas, je n'ai fait aucune blague avec les ingrédients pour que cela soit quand même faisable ...

Bon courage à tous et pâtissez bien !!!

Pour 8 personnes :

3 oeufs

100 g de sucre roux

1 sachet de sucre vanillé

250 g de mascarpone

24 biscuits à la cuillère

50 cl de café noir non sucré

30 g de cacao amer

7 / **Avant de mettre la préparation ainsi obtenue**, mouiller les biscuits dans le café rapidement avant d'en tapisser le fond du plat.

2 / **Ensuite**, mélanger les jaunes avec le sucre roux et le sucre vanillé.

8 / Recouvrir d'une couche de crème au mascarpone **les biscuits ainsi déposés dans le fond du plat**.

1 / **Tout d'abord**, séparer les blancs des jaunes d'œufs.

11 / **Avant de pouvoir déguster frais**, mettre au réfrigérateur 4 heures minimum.

5 / Monter les blancs en neige et les incorporer délicatement à la spatule au **mélange précédent**.

6 / Réserver (mettre de côté).

10 / **Enfin**, saupoudrer de cacao.

3 / **Avec les jaunes d'œufs sucrés**, ajouter le mascarpone au fouet.

9 / **Puis**, répéter l'opération en alternant couche de biscuits et couche de crème en terminant par cette dernière.

Et, encore merci à tous pour votre participation ...

Accords dans le groupe nominal

(ne vous inquiétez pas les CE1 si c'était un peu compliqué c'est normal, ça sera repris!)

Avant pour mieux comprendre de quoi il s'agit, deux petites vidéos à regarder :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/accord-determinant-nom-et-adjectif-12.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-genre-dans-le-groupe-nominal-22/accord-determinant-nom-et-adjectif-22.html>

Associe les étiquettes pour former cinq groupes nominaux singulier ou pluriel en coloriant celles que vous pouvez mettre ensemble de la même couleur (il te faut donc cinq crayons de couleurs différents, si ça peut vous aider, vous pouvez aussi les découper pour pouvoir les manipuler et les recoller dans votre cahier)

MAISONS	BLEUE	BLEU
UNE	DES	BLEUES
SERVIETTE	CAMION	UN
PETIT	SIX	UN
PETITS	JOUETS	JOUET

Problèmes multiplicatifs

CE2

1. Simon se rend à l'école en bus en 14 minutes.

S'il y va à pied, il met 3 fois plus de temps.

Combien de temps met-il lorsqu'il va à pied à l'école ?

Tu peux réaliser un schéma pour t'aider à répondre.

$$3 \times 14 = 14 + 14 + 14 = 42 \text{ minutes}$$

Lorsqu'il va à pied à l'école, il met 42 minutes.

2. Dans le terrarium de Paul, il y a 21 phasmes et 4 fois plus de criquets.

Combien y a-t-il de criquets ?

Tu peux réaliser un schéma pour t'aider à répondre.

$$4 \times 21 = 21 + 21 + 21 + 21 = 84 \text{ criquets}$$

Il y a 84 criquets.

Petit défi plus difficile qu'on va voir prochainement :

3. Dans un magasin, un ordinateur est vendu 330 €.

Sur Internet, le même ordinateur est vendu 2 fois **moins** cher.

Quel est le prix de l'ordinateur vendu sur Internet ?

Tu peux réaliser un schéma pour t'aider à répondre.

$$330 \text{ (ou } 33 \times 10) = 2 \times \dots$$

33 ne peut pas être le double de 16 car $16 \times 2 = 32$ ou de 17 car $17 \times 2 = 34$,

donc entre les deux = 16 euros et 50 centimes (qu'on va devoir remultiplier par 10)

$$= 160 \text{ euros} + 500 \text{ centimes} = 160 + 5 \text{ euros} = 165 \text{ euros}$$

83 Calcul en ligne : multiplier par 20, 60, 300

CALCUL MENTAL • Écris au tableau des calculs du type $7 \times 5 \times 2$; $2 \times 4 \times 5$. → Faire écrire le résultat.

...70...

...90...

...40...

...60...

...30...

1

Aujourd'hui, le Planétarium a vendu 6 paquets de 20 cartes postales d'étoiles. Combien de cartes postales ont été vendues ?
Complète.

$$6 \times 20 = \dots 6 \dots \times \dots 2 \dots \times 10 = \dots 12 \dots \times 10 = 120 \dots$$

Le Planétarium a vendu **120** cartes postales.



2

Pour réaliser une maquette, Lali a besoin de 7 boîtes de 300 allumettes. Combien d'allumettes cela fait-il en tout ?
Complète.

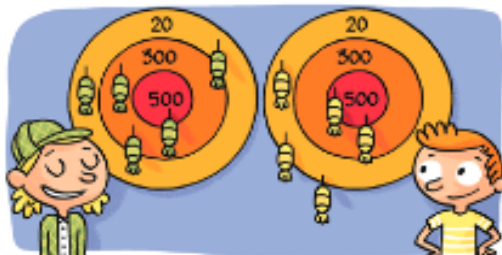
$$7 \times 300 = \dots 7 \dots \times \dots 3 \dots \times 100 = \dots 21 \dots \times 100 = 2.100 \dots$$

Lali a besoin de **2.100** allumettes.



3

Calcule le nombre de points obtenus par chaque enfant.



$$\begin{aligned} \text{Agatha} &= 1 \times 500 = 500 \\ 2 \times 300 &= 2 \times 3 \times 100 = 6 \times 100 = 600 \\ 2 \times 20 &= 2 \times 2 \times 10 = 4 \times 10 = 40 \\ \text{Nino} &= 2 \times 500 = 2 \times 5 \times 100 = 10 \times 100 = 1.000 \\ 3 \times 20 &= 3 \times 2 \times 10 = 6 \times 10 = 60 \end{aligned}$$

Agatha : **1.140** Nino : **1.060**

4

Calcule.

$$\begin{aligned} 2 \times 30 &= 2 \times 3 \times 10 = 60 & 600 \times 6 &= 6 \times 100 \times 6 = 3.600 \\ 5 \times 20 &= 5 \times 2 \times 10 = 100 & 500 \times 9 &= 100 \times 5 \times 9 = 4.500 \\ 8 \times 50 &= 8 \times 5 \times 10 = 400 & 4 \times 2.000 &= 4 \times 2 \times 1.000 = 8.000 \end{aligned}$$

5

Calcule.

$$\begin{aligned} 2 \times 4.000 &= 8.000 & 9 \dots \times 600 &= 5.400 \\ 8 \times 300 \dots &= 2.400 & 8 \dots \times 900 &= 7.200 \\ 9 \times 400 \dots &= 3.600 & 7 \dots \times 500 &= 3.500 \end{aligned}$$

6

PROBLÈME

Un TGV roule à 300 km par heure. Combien de kilomètres parcourt-il :

en 2 heures ? **600 km** en 4 heures ? **1.200 km**

en 7 heures ? **2.100 km.**

7

PROBLÈME

Anna a acheté 60 sachets de 40 ballons pour son anniversaire. Combien de ballons a-t-elle achetés en tout ?



$$60 \times 40 = 6 \times 10 \times 4 \times 10 = 24 \times 100 = 2.400$$

Anna a acheté 2.400 ballons en tout.

Mathématiques CE1

Écris le bon signe : > < =

5u6d4c ≥ 400 + 50 + 9

500 + 80 + 18 ≤ 200 + 200 + 200 = 6c

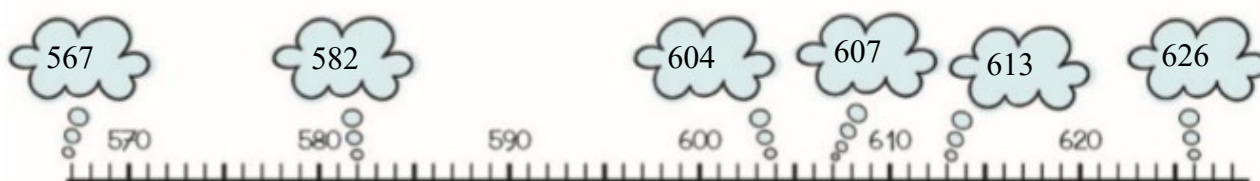
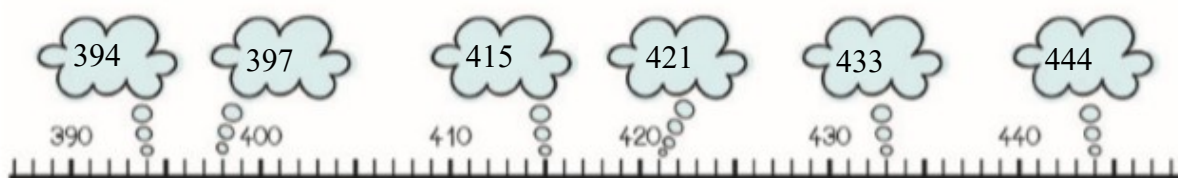
3d5u2c ≤ 253

4d9u5c ≥ 100 + 100 + 100 + 100 + 95 = 400 + 95

4c6u ≤ 200 + 200 + 8

5 + 70 + 300 ≥ 37d = 370

Écris les nombres qui manquent dans les bulles sur les droites graduées :



Observe le tableau et complète :

742		7c 4d 2u	$(7 \times 100) + (4 \times 10) + 2$
659		6c 5d 9u	$(6 \times 100) + (5 \times 10) + 9$ ou $600 + 50 + 9$
530		3d 5c	$(3 \times 10) + (5 \times 100)$ ou $30 + 500$
536		5c 3d 6u	$(5 \times 100) + (3 \times 10) + 6$
214		2c 1d 4u	$(2 \times 100) + (1 \times 10) + 4$ ou $200 + 10 + 4$ Ou $100 + 100 + 10 + 4$

Nombres de dizaines

Vous rappelez vous quand nous avons utiliser des perles de couleurs rouges pour les dizaines et d'autres bleues pour les unités ?

Exemple : Pour faire 57, il nous fallait **cinq perles rouges** et **sept perles bleues**.

J'aimerais maintenant écrire de la même façon le nombre 387. Mais, problème, il va me falloir **38 boules rouges (c'est beaucoup trop à dessiner)** et **7 boules bleues**.

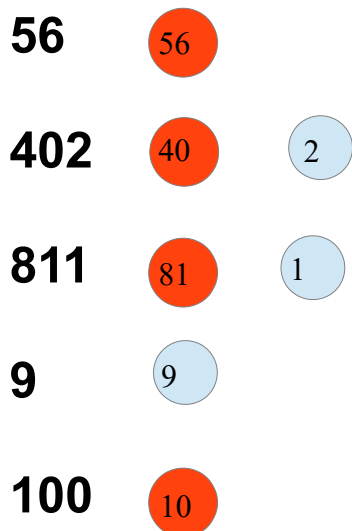
On va donc utiliser un nouveau code qui sera le suivant :



Maintenant, à vous de décoder les suivants :



Puis de coder les nombres suivants :



Enfin, pour terminer, compléter le tableau :

Nombre	Nombre de dizaines	Nombre d'unités
124	12	4
205	20	5
367	36	7
849	84	9

ENGLISH




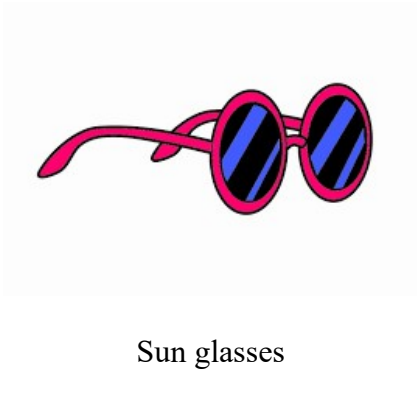
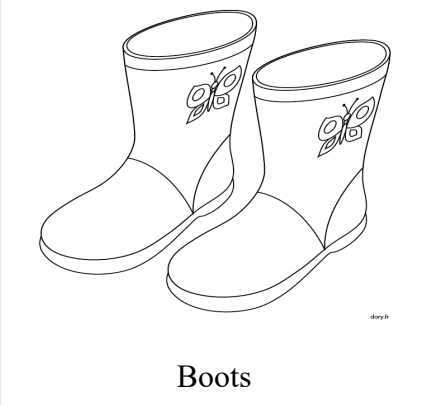
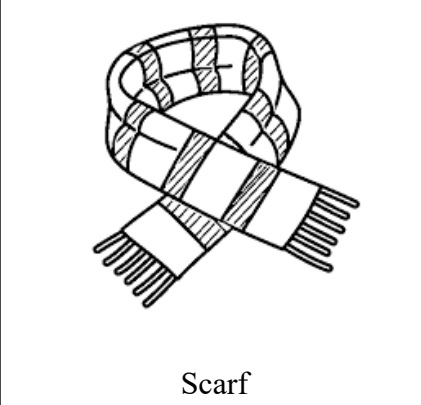
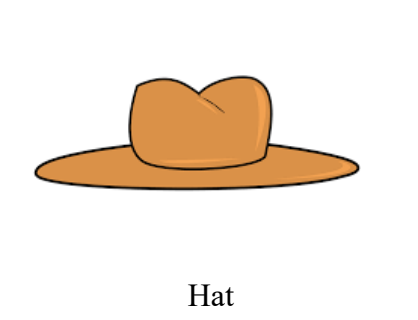


Revoir la chanson : how's the weather ?

<https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew>

et regarder la suite et fin de the wolf who wanted to change of colour :

<https://www.youtube.com/watch?v=MCOSdVkx310>

What's the weather if I wear ?

		
		
Sun glasses	Boots	Scarf
		
Hat	Umbrella	Mitten

