

Mardi 26 Mai

## Le tigre et les deux petits chacals

En Inde, il y a de vastes forêts qu'on appelle jungles. Dans une de ces jungles vivait un gros tigre, et le tigre était le roi de la jungle. Quand il voulait manger, il sortait de sa caverne et rugissait. Quand il avait rugi deux ou trois fois, toutes les autres bêtes étaient si effrayées qu'elles couraient ça et là pour se sauver, et le tigre n'avait qu'à sauter dessus et les manger. Il fit cela si souvent qu'à la fin, il ne resta plus dans la jungle que lui-même et un couple de petits chacals. Les deux petits chacals s'étaient si souvent sauvés et cachés qu'ils étaient si maigres et fatigués et qu'ils ne pouvaient plus courir. (...)

A la fin, le jour vint où le tigre découvrit leur retraite\* et la petite mère chacal se mit à pleurer.

- Oh ! Oh ! Oh ! Petit père, se dit-elle, il me semble déjà être mangée !

- N'aie pas peur, petite mère, dit père chacal, fais seulement tout ce que je te dirai. Ils se prirent par la patte et coururent bravement au-devant du gros tigre. Quand il les vit, il s'arrêta brusquement et leur cria d'une voix terrible :

- Ah ! C'est vous, misérables, qui me faites attendre ainsi ? Ne savez-vous pas que je vous fais trop d'honneur en vous mangeant ? Arrivez ici !

Petit chacal salua très bas :

Vraiment sire, dit-il, que votre Majesté ne se mette pas en colère. Nous aurions dû venir plus tôt ; mais il y a là-bas un gros tigre ...

Un tigre ? rugit la bête féroce. Un tigre, dans ma jungle ! Je suis le seul tigre ici, ne le savez-vous pas ?

Oh, mais, Votre majesté, dit le rusé chacal, c'est un vrai tigre, au moins aussi gros que vous, et je crois que si vous pouviez le voir, il vous ferez peur.

Peur ! A moi le roi de la jungle ! Mène – moi vers ce tigre, dit-il, et nous verrons bien. Je vous mangerai tous les deux, lui d'abord, et toi après.

Comment raconter des histoires à nos enfants de Sara CONE BRYANT

[Nathan](#) - Histoires à raconter – 1970

\*retraite : endroit protégé où l'on peut se mettre à l'abri.

☺ *Réponds aux questions.*

1) Qui est le roi de la jungle ?

Le roi de la jungle est le tigre.

2) A quel moment le tigre sort-il de sa caverne?

Le tigre sort de sa caverne pour manger.

3) Pourquoi la petite mère chacal se met-elle à pleurer ?

La petite mère chacal se met à pleurer car le tigre a découvert leur abri.

4) Pourquoi les deux petits chacals sont-ils si fatigués ?

Les deux petits chacals sont fatigués car ils se sont beaucoup sauvés et cachés pour échapper au tigre.

5) Que fait le tigre pour attraper les animaux qu'il veut manger ?

Le tigre rugit pour attraper les animaux qu'il veut manger.

6) Que dit le petit chacal pour attirer le tigre ?

Le petit chacal pour attirer le tigre lui dit qu'il existe un autre gros tigre dans sa jungle qui fait peur.

Lettre de la part des élèves en classe pour ceux à la maison

Lundi 26 Mai,

Salut les amis,

On espère que vous allez bien.

Nous, ça va même si on n'a pas le droit de se toucher.

On peut quand même faire des jeux de mimes et c'est drôle !

Le midi, on pique nique dans la classe et on trouve ça chouette !

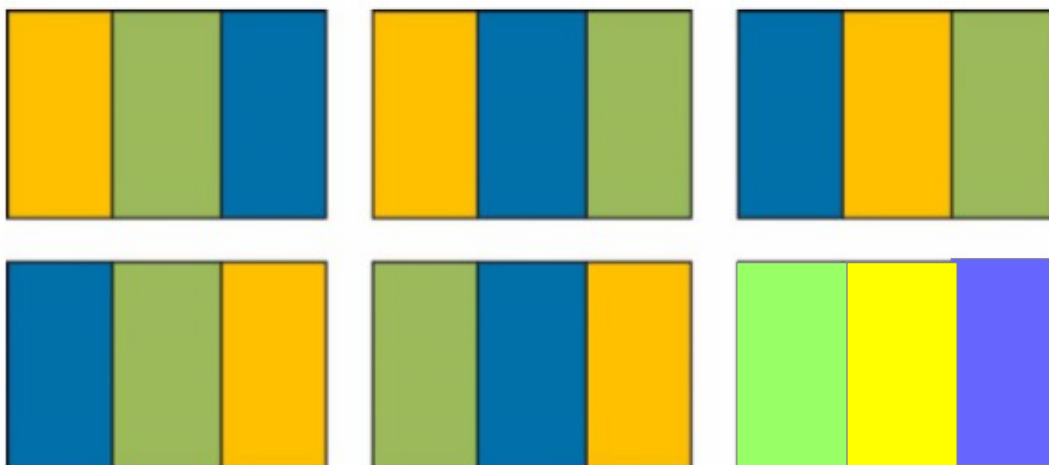
Et vous, que faites vous à la maison ?

On attend vos réponses.

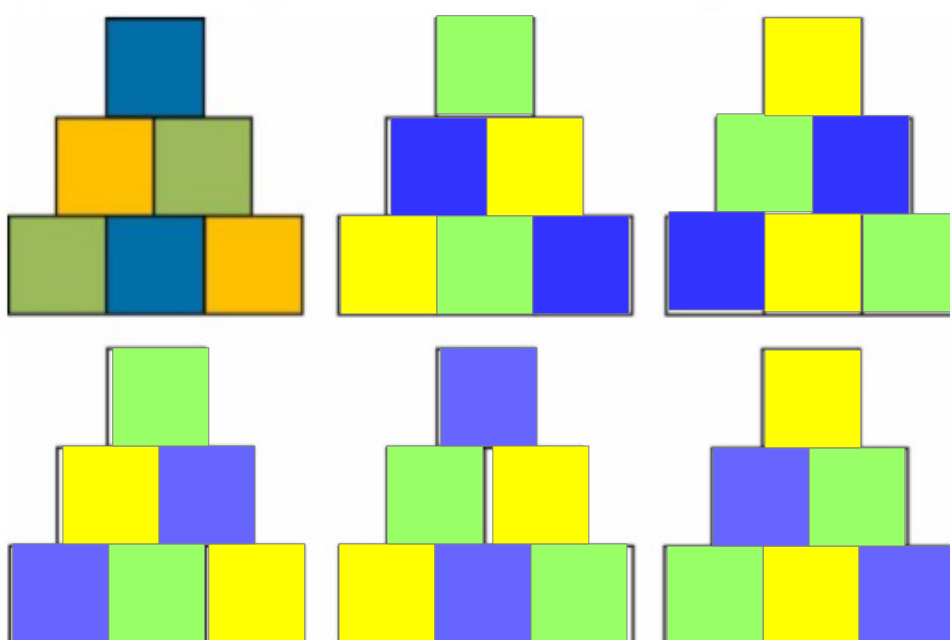
Thelma, Marcus, Quentin, Nébin, Aubin, Valentin et les maîtresses.

**Situations de combinaison \***

Colorie le dernier drapeau pour que les six drapeaux soient tous différents.



Colorie chaque pyramide avec du jaune, du bleu et du vert.  
Attention, deux carrés qui se touchent ne doivent pas être de même couleur.



Écris les nombres qui manquent pour réaliser toutes les combinaisons possibles avec les chiffres 6, 7 et 8.

Utilise une seule fois chaque chiffre par nombre.

678                      76                      786  
67 / 68 / 78 / 86 / 87 / 687 / 768 / 867 / 876

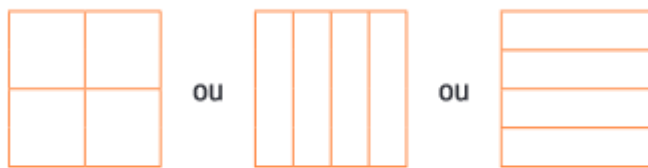
## Partager des objets en plusieurs parts égales.

Prendre une grande ficelle.  
Comment puis-je faire pour la partager  
en deux morceaux de même longueur ?

Plier la ficelle en deux parties égales et la couper.

Comment plier en 4 parties égales une feuille de papier ?

Plier la feuille en 2 et encore en 2 d'une des façons suivantes :



Comment partager 21 trombones en 3 parts égales ?

Distribuer en trois tas les trombones  
et recompter chaque tas pour voir s'ils sont égaux.

* * * * *	*****	*****
-----------	-------	-------

Comment partager une masse de 200g en 2 parts égales ?

Réaliser une masse équivalente en pâte à modeler  
et qu'on partagera cette masse en deux.

On peut aussi partager des nombres. Voici le nombre 36.  
Comment le partager en 4 parties égales ?

Comme pour une ficelle ou pour une feuille, on peut déjà voir si on peut partager le nombre en deux parts égales et partager encore chaque partie en deux parts égales.

36			
18		18	
9	9	9	9

Pouvons-nous partager de la même façon le nombre 13 ?

On ne sait pas encore partager un nombre impair en deux parties égales et répondre que « pour l'instant » on ne peut pas partager le nombre 13 en 4.

Comment pourrions-nous partager 20 tablettes de chocolat entre 4 enfants ?

5	5	5	5
---	---	---	---

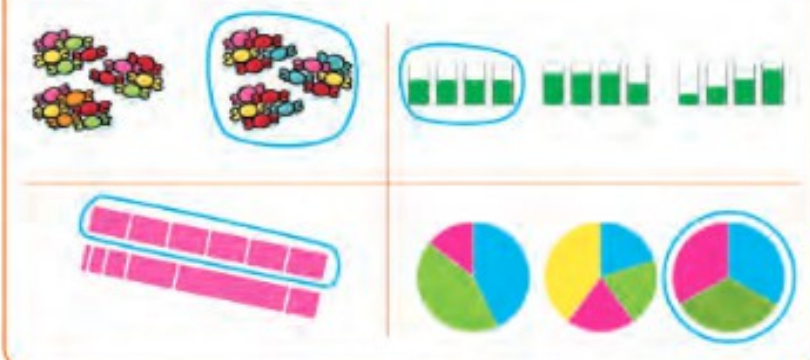
Fichier Archimaths p. 123

**102 Résoudre des situations de partage**

**CALCUL MENTAL:**  
Examinez des phrases du type : « Quelle date sépare 9 h 45 de 10 h 30 ? »  
→ Faire écrire la réponse en minutes.

2 h    1 h 10    45 min    12 h 20    4 h 30

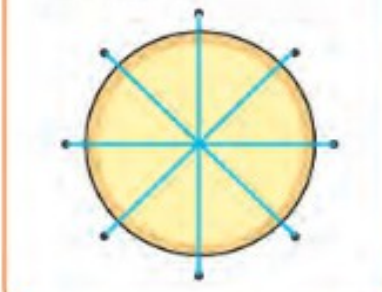
**1 Entoure** ce qui a été partagé en parts égales.



**2 Complète.**


8 partagé en 2, c'est 4      700 partagé en 2, c'est 350  
120 partagé en 4, c'est 30      10 partagé en 5, c'est 2  
100 partagé en 4, c'est 25      50 partagé en 10, c'est 5.

**3 Trace** les traits pour partager le gâteau en 8 parts égales. Aide-toi des points.



**4** Chaque toile doit avoir le même nombre d'araignées. **Dessine**-les.

Nombre total d'araignées sur les 3 toiles : 27



Compétence : Résoudre des problèmes relevant des structures de partages.

cent-vingt-trois 123

## Vocabulaire

### CE1

Je révise les familles de mots :

<https://www.youtube.com/watch?v=CT3ThDEBPgg>

Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris.

Associe les mots de la même famille en les coloriant de la même couleur.

naviguer	éventail
ranger	danseur
arroser	rang
ventiler	arrosoir
danser	navire

Dictée des CE1 / CE2 à corriger

A vous de choisir la bonne orthographe des mots et de la phrase proposée par vos camarades en classe ...

auparavant ou auparavent ?

papion ou papillon ?

embarquer ou anbarquée ?

numérasson ou numération ou numerrasion ?

puison ou puoissent ou buisson ?

étagère ou estagère ou étager ?

Les / les seler / élèves / élève regardes / recarte / regardent

de jolis / jolie / joli dessin / dessins sur le tableau / tablo.

## CE2 Maths

Le tableau de Pythagore permet de retrouver tous les résultats des tables de multiplication.

Exemple pour l'utiliser :

Lire les opérations en commençant par le nombre dans la première colonne du tableau et en le multipliant par le nombre de la première ligne :  
2 multiplié par 4 est égal à 8.





×	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10		14			20
3	6	9	12	15	18	21		27	30
4	8	12	16	20	24	28			
5	10	15	20	25					
6	12	18	24						
7	14	21	28					63	
8	16	24	32	40	12		16	18	
9	18	27					24		
10	20	30					32	36	40

30 35 40 45 50  
 30 54 60  
 35 70  
 72 80  
 36 45 54 63 72 81 90  
 40 50 60 70 80 90 100

# 94 Le tableau de Pythagore

**CALCUL MENTAL** • Énoncer des phrases du type  
« Je donne 20 € pour payer 19 € 35 c, combien va-t-on me rendre ? » → Faire écrire le résultat.

.65c

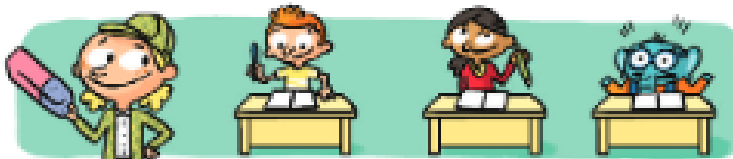
1€95c

3€80c

12€35c

3€85c

**1** Agatha a gommé certaines cases du tableau de Pythagore.  
**Complète**-le en effectuant le moins de calculs possible.



×	7	8	9	10
7	49	.56.	63	.70.
8	56	64	.72.	.80.
9	.63.	.72.	81	90
10	70	80	.90.	100

**2** **Complète** cette partie du tableau de Pythagore.

×	4	5	6	7
3	.12.	.15.	.18.	.21.
4	.16.	.20.	.24.	.28.
5	.20.	.25.	.30.	.35.

**3** Pour chaque calcul, **écris** la stratégie puis **calcule**.

$$7 \times 3 = 7 + 7 + 7 = 21$$

$$4 \times 8 = 2 \times 2 \times 8 = 32$$

$$6 \times 9 = 6 \times 10 - 6 = 54$$

$$4 \times 9 = 4 \times 10 - 4 = 36$$

$$8 \times 2 = 8 + 8 = 16$$

$$4 \times 6 = 2 \times 2 \times 6 = 24$$

**4** **Entoure** les nombres qui se trouvent dans le tableau de Pythagore.

13

16

18

22

29

32

36

41

**5** **Complète** le tableau de commandes du père de Lail.  
**Propose** une seule solution à chaque fois.

Nombre de chocolats commandés	Boîtes à préparer
35	7 boîtes de 5 chocolats
54	.6 boîtes de 9 chocolats.
63	.7 boîtes de 9 chocolats.
25	.5 boîtes de 5 chocolats.
72	.8 boîtes de 9 chocolats.

**6 PROBLÈME**  
a. Combien de billes y a-t-il sur ce plateau de jeu ?

**Il y en a 33.**

b. De combien de cubes un Rubik's cube est-il constitué ?

**Il y a 27 petits cubes.**



$$7 \times 3 = 21 \quad 3 \times 2 = 6$$

$$21 + 6 + 6 = 33$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$9 \times 3 = 27$$

CE2

Français

<https://www.youtube.com/watch?v=5MegnqElmDw>

Trouve des mots de la même famille en ajoutant un préfixe.

Exemple : faire : défaire

« former : déformer

camper : décamper

dormir : endormir

monter : démonter

laver : délaver

prévu : imprévu

patient : impatient

vivre : survivre »

Je révise les contraires.

Identifier les relations entre les mots et leur contexte :

s'en servir pour mieux comprendre.

Sur ton cahier d'entraînement, réécris deux fois les phrases.

Une première fois en utilisant un contraire du mot en gras.

**une deuxième fois en utilisant une phrase négative.**

J'ai **égaré** ma montre.

J'ai trouvé ma montre.

**Je n'ai pas trouvé ma montre.**

Ma fille est **maladroite**.

Ma fille est adroite.

**Ma fille n'est pas adroite.**

Ma mère est **contente**.

Ma mère est mécontente.

**Ma mère n'est pas mécontente.**

Cette voiture roule trop **vite**.

Cette voiture roule trop lentement.

**Cette voiture ne roule pas trop lentement.**

Aujourd'hui les maçons **construisent** la maison.

Aujourd'hui les maçons détruisent la maison.

**Aujourd'hui les maçons ne détruisent pas la maison.**