

INFORMATIONS CLASSE MATERNELLE TPS/PS/MS

1. *Contexte de la classe*
2. *L'organisation*
3. *Le travail en maternelles*
4. *Le système d'évaluation*
5. *Les projets*
6. *Divers*

1. **Contexte**

17 élèves dans la classe. 11 filles et 6 garçons. 8 PS et 9 MS
Groupe relativement autonome en ce début d'année. Les élèves s'investissent dans les apprentissages. Ils ont rapidement compris et adopté le fonctionnement de la classe. Groupe calme et attentif. La classe participe volontiers aux activités.

Bonne intégration et appréhension de l'espace classe. Les élèves adoptent progressivement des repères spatiaux-temporels au sein de la classe.

2. **Organisation**

- *Spatiale*

La classe se divise en deux espaces. Un espace accueil servant également pour les rituels, les ateliers de langage et les coins construction. Cet espace est également dédié à la sieste l'après-midi. Les élèves de PS font la sieste en début d'après-midi. Les élèves de MS ne font plus la sieste mais uniquement un temps calme avant d'entamer les ateliers de l'après-midi.

L'autre classe a été pensée selon d'autres domaines d'apprentissages (les rituels évolutifs, le graphisme avec le tableau, les ateliers mathématiques, les activités artistiques et les coins jeux).

Les coins jeux sont amenés à évoluer tout au long de l'année (à venir cuisine, atelier bricolage, marchande, ferme...)

IMPORTANT : Afin de favoriser l'autonomie de chacun, les parents seront invités à laisser leur enfant devant l'école à compter du lundi 14 septembre. Les élèves maternelles rentreront dans l'enceinte de l'école avec Stéphanie.

- *Matérielle*

Les élèves disposent d'un **cahier de vie** (il sert à rendre compte des principales activités de votre enfant tout au long de l'année et vous sera remis lors des vacances). Si vous le souhaitez, vous pouvez rédiger un compte-rendu écrit avec photos des vacances pour une exploitation en classe lors d'un atelier de langage en collectif.

- Un petit **cahier de chants, poésies, jeux de doigts.**
- Un **petit cahier** servant de carnet de liaison.
- Une **pochette format A3** pour ranger les productions artistiques.
- Un **dossier des travaux** de votre enfant vous sera remis avant les vacances.

1. Le travail en maternelles

La maternelle comprend **5 grands domaines d'apprentissages**.

Le langage / les activités physiques / les activités artistiques / les outils pour structurer sa pensée / explorer le monde

Le langage

Se divise en deux sous domaines :

- ***L'oral***

Oser entrer en communication / échanger avec les autres / Acquérir un conscience phonologique (reconnaitances des sons)

- ***L'écrit***

Découvrir différents outils scripteurs / travail du geste graphique (utiliser différents supports pâte à modeler, sable, plan horizontal, vertical, lissage) / graphisme décorative /commencer à produire / découvrir le principe alphabétique / commencer à écrire seul via un modèle)

PS objectifs fin d'année (colorier avec précision, réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire, reconnaître son prénom en capitale d'imprimerie et celui de quelques camarades, écrire son prénom avec des lettres mobiles)

MS objectifs fin d'année (identifier et nommer les lettres de son prénom, respecter le sens de l'écriture, reconnaître les lettres de l'alphabet, ordonner les lettres d'un mot, réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire, écrire des mots en majuscules, écrire son prénom en majuscules, écrire son prénom avec des étiquettes lettres en cursive, savoir écrire une phrase avec des étiquettes en suivant un modèle).

L'activité physique

Agir dans l'espace et sur les objets.

Adapter ses déplacements et équilibres à des environnements différents et des contraintes variées (parcours motricité, utilisation échasses, jeux de précision).

Activités artistiques ou expressives (travail des mimes, gymnastique)

Collaborer et coopérer lors des jeux en collectif (rondes, jeux de poursuite, jeux de rôle...)

Les activités artistiques

➔ ***des activités plastiques et visuels***

(peinture, coloriage, collage, apprendre à déchirer, froisser, gratter, découper)

Participer à la réalisation d'une œuvre plastique collective ou s'investir dans une œuvre

individuelle.

→ ***Univers sonores***

Comprendre les chants, comptines, poésies et jeux de doigts.
Apprendre à affiner son écoute (conscience phonologique)
Explorer des instruments
Jouer avec sa voix

→ ***Spectacle vivant***

Théâtre de marionnettes , proposer son interprétation ou une création lors d'une scène de marionnettes

Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée

- ***Découvrir les nombres et leurs utilisations***

Evaluer et comparer des collections, utiliser le dénombrement pour constituer des collections, utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet, ajouter ou enlever à une petite quantité.

PS dire la suite des nombres jusqu'à 10 / connaître différentes représentations jusqu'à 3

MS dire la suite des nombres jusqu'à 15 / connaître différentes représentations du nombre jusqu'à 6

- ***Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées***

Reproduire un assemblage (puzzle, pavage, assemblages de solides)
Classer ou ranger des objets suivant la longueur, la masse ou la contenance.
Identifier l'organisation d'un algorithme et le poursuivre.
Nommer quelques formes planes
Reconnaître quelques solides

Explorer le monde

- ***Le temps***

Premiers repères temporels (événement de la journée, la semaine, le mois)
Amorcer la notion de chronologie (travail autour des images séquentielles)
Utiliser des marqueurs temporels (ensuite, avant, après...)

- ***L'espace***

Faire l'expérience de l'espace (se repérer par rapport aux autres, à des objets)

Représenter l'espace (maquette, maîtrise des marqueurs spatiaux à droite, gauche, sous sur, devant, derrière...)

Découvrir différents milieux (partir de l'espace proche école, maison pour observer espace plus éloignés ville, forêt...)

- ***Le monde du vivant***

Observer quelques animaux et végétaux. Nommer les différentes parties du corps, connaître quelques règles d'hygiène.

- ***Explorer la matière***

Transvaser, malaxer, couper, mélanger. Se familiariser avec l'eau, le bois, le sable, la terre.

- ***Utiliser, fabriquer, manipuler des objets***

Réaliser des constructions. Suivre un plan de montage.

Prendre en compte les risques de l'environnement proche (les dangers à la maison)

4. Le livret scolaire

Le livret de réussite de votre enfant vous sera remis trois fois dans l'année (Noël, Pâques et en fin d'année scolaire). Ce livret établira un bilan des compétences et apprentissages de votre enfant tout au long de l'année.

Le dossier des travaux des élèves sera remis à la fin de chaque période ainsi que le cahier de vie.

5. Les projets

→ Les élèves de maternelle assisteront à un spectacle sur le thème des émotions en octobre.

→ Nous effectuerons une sortie en forêt de Senonches au moment de l'automne.

→ Cette année, nous fêtons les 125 ans de l'école. Dans ce contexte, nous visiterons le musée de l'école d'autrefois à Chartres avec l'ensemble des élèves de l'école. Nous vivrons également une semaine sur le modèle de l'école d'autrefois pendant laquelle les élèves seront initiés aux coutumes et activités scolaires de l'époque au sein de l'école.

→ Nous assisterons à une séance-cinéma au moment de Noël.

→ Les élèves de l'école présenteront un spectacle de Noël.

→Enfin, une kermesse et une sortie scolaire seront organisées en fin d'année sous réserve de l'évolution de la situation sanitaire.

Et d'autres projets à venir...

6. Divers

- Dans le contexte actuelle de crise sanitaire, les gâteaux d'anniversaire et collations en classe sont suspendus pour le moment. Nous vous demandons également d'insister sur le lavage des mains à la maison afin que votre enfant acquiert plus facilement des automatismes d'hygiène à l'école.
- Pour la période hivernale, merci de privilégier les moufles et les cache- cous en maternelle.
- Concernant les horaires de classe, nous vous demandons de bien vouloir respecter les 15 minutes d'accueil du matin (8h15/8h30). Au-delà de ce créneau, l'élève de maternelle ne sera plus accepté pour la matinée.
- Merci de bien vouloir signer l'ensemble des mots présents dans le carnet de liaison de votre enfant.

Bonne année scolaire à tous,

Cordialement,

Lucie Demy.