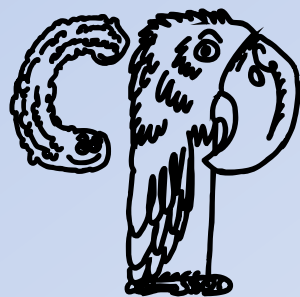


Lienvers



Voici les informations que vous trouverez dans ce document concernant la
classe des gs/cp

- 1) La classe et son organisation (effectifs, enseignants, asem)
- 2) Les objectifs de l'année
- 3) Le matériel utilisé
- 4) Les devoirs (cp)
- 5) Comment aider mon enfant?
- 6) Quelques photos de la classe.

Les effectifs

La classe

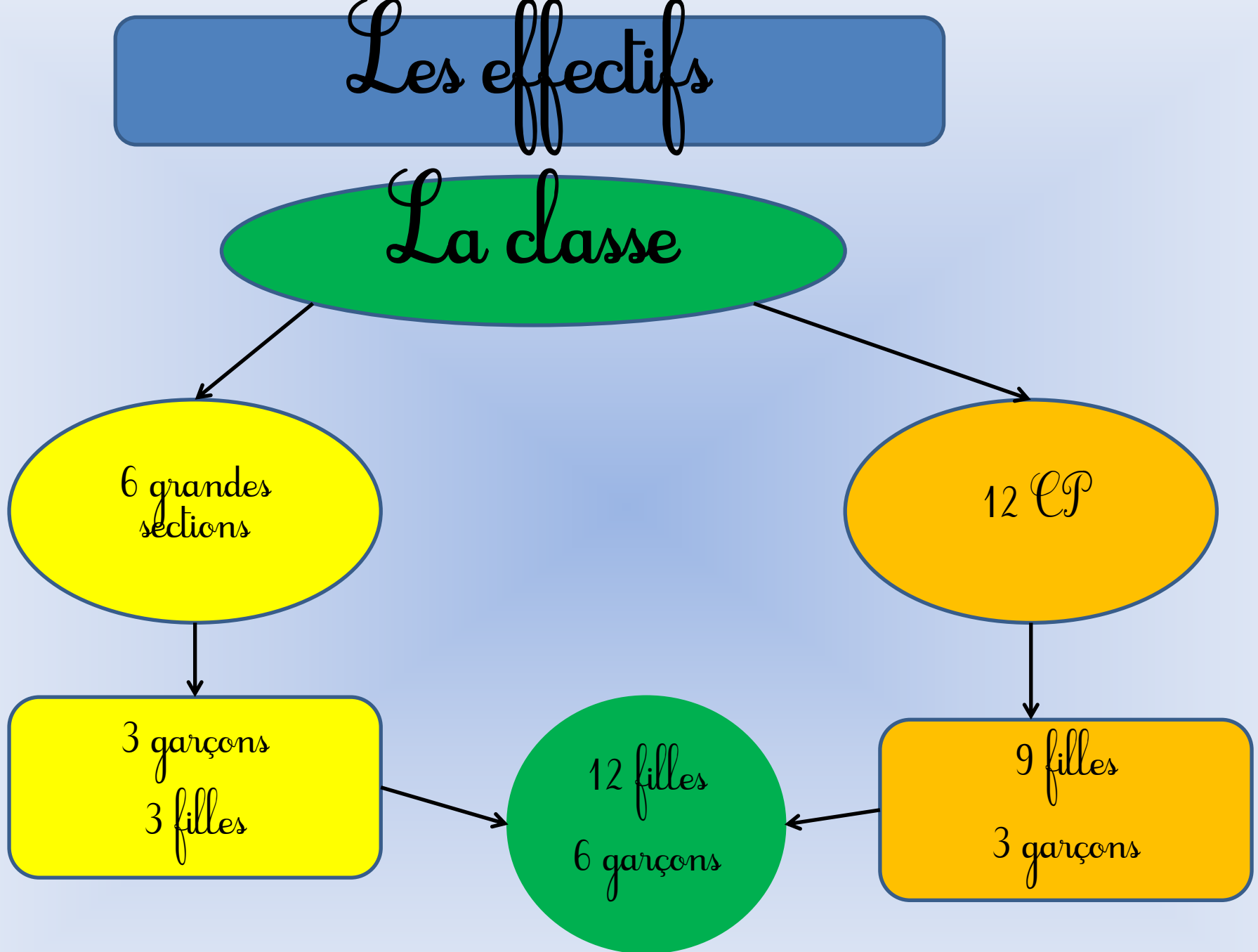
6 grandes
sections

12 CP

3 garçons
3 filles

12 filles
6 garçons

9 filles
3 garçons



Les enseignants et l'asem

Les enseignants de la classe sont:

Lundi, mardi, vendredi: M. Demy

Jeudi: Mme Rocher

Mme Denis sera dans la classe en tant qu'aide maternelle pour les grandes sections tous les matins.

Les objectifs de l'année

Pour les grandes sections:

Français:

- Découvrir l'écrit (le geste graphique pour l'écriture liée)
- Développer la conscience phonologique (repérer les sons dans les mots)
- Faire le lien entre l'oral et l'écrit

Mathématiques:

- Écrire les nombres
- Connaître la suite numérique jusqu'à 30 au moins
- Décomposer les nombres jusqu'à 12

Pour les cp:

Français:

- Apprentissage de la lecture
- Apprentissage de l'écriture (entraînement en graphisme puis reproduction de lettres, de mots, de phrases et de textes)

Mathématiques:

- Compter jusqu'à 100, comparer et ranger les chiffres
- Comprendre l'addition et la soustraction
- Résoudre des problèmes simples
- Se repérer dans l'espace : dessus, dessous, entre, à côté....
- Reconnaître quelques figures géométriques simples : triangle, cercle, carré...
- Connaître les mesures de longueur, poids, temps et monnaie.

Le matériel utilisé

Grandes sections	CP
Petit cahier bleu: cahier de liaison Classeur pour: - La phonologie - Les mathématiques - Littérature - Les comptines - Questionner le monde - Les arts Fichier de graphisme(La classe) Fichier de math (cap math)	Petit cahier: cahier de liaison Cahier bleu: cahier du jour Grand cahier vert: cahier du soir (fiches sons et listes de mots) Cahier de poésie Classeur pour: - Lecture (méthode des alphas) - Arts - Littérature - chants Fichier rose: questionner le monde Petit fichier d'écriture Fichier de math (cap math)

Les devoirs (cp)

Les devoirs à faire sont collés (en début d'année) puis écrit dans l'agenda.

Les fiches de lecture et les listes de mots sont collées dans le grand cahier vert.

Les listes de mots:

Une liste est donnée chaque lundi, les mots sont à apprendre sur la semaine.

Chaque jour nous faisons une dictée en classe de la manière suivante:

-lundi: dictée sur le cahier du jours avec les mots de la semaine précédente.

-mardi: dictée flash sur l'ardoise (le maitre écrit un mot au tableau, les élève l'observe, le maitre efface et les élèves réécrivent le mot sur l'ardoise.

Le vendredi: dictée sur l'ardoise

Comment aider mon enfant pour qu'il réussisse?

- Le sommeil

Le temps de sommeil est un facteur important pour la réussite scolaire de vos enfants. N'enfant ne dormant pas assez ne peut entrer correctement dans les apprentissages.

Il est important d'avoir connaissance du temps de sommeil nécessaire pour chaque tranche d'âge:

- entre 3 ans et 4 ans : 12 / 13 heures
- entre 6 ans et 7 ans : 11 heures
- entre 8 ans et 10 ans : 10 / 11 heures
- entre 11 et 12 ans : 9 / 10 heures

- Les écrans:

Les écrans perturbent le bon fonctionnement du cerveau des enfants.

Aussi, il est important de respecter certaines règles qui aideront vos enfants en classe.





Dessins d'enfants de 5 à 6 ans exposés à moins
de une heure de télévision par jour.



Dessins d'enfants de 5 à 6 ans exposés à plus
de trois heures de télévision par jour.

Pour information:



Avant 3 ans

L'enfant a besoin de construire ses repères spatiaux et temporels



De 3 à 6 ans

L'enfant a besoin de découvrir toutes ses possibilités sensorielles et manuelles



De 6 à 9 ans

L'enfant a besoin de découvrir les règles du jeu social



De 9 à 12 ans

L'enfant a besoin d'explorer la complexité du monde



Après 12 ans

L'enfant commence à s'affranchir des repères familiaux

Pas de TV avant **3** ans

Pas de console de jeu personnelle avant **6** ans

Internet après **9** ans

Les réseaux sociaux après **12** ans

À tout âge : limiter les écrans, choisir les programmes, inviter l'enfant à parler de ce qu'il a vu

“ J'ai imaginé la règle « 3-6-9-12 » comme une façon de répondre aux questions les plus pressantes des parents et des pédagogues. ”

Serge Tisseron



Des écrans adaptés à chaque âge

Avant 3 ans

Les repères spatiaux sont construits à travers toutes les interactions avec l'environnement qui impliquent ses sens, les repères temporels sont construits à travers les histoires qu'on lui raconte et les livres qu'il feuillette.

Évitez la télévision et les DVD, dont les effets négatifs sont démontrés.

Les tablettes tactiles ne sont pas prioritaires : elles peuvent être utilisées en complément des jouets traditionnels, mais toujours accompagnées, sans autre but que de jouer ensemble, et de préférence avec des logiciels adaptés.



De 3 à 6 ans

Évitez la télévision et l'ordinateur dans la chambre.

Établissez des règles claires sur le temps d'écrans et respectez les âges indiqués pour les programmes.

Préférez les jeux vidéo qu'on joue à plusieurs à ceux qu'on joue seul : les ordinateurs et consoles de salon peuvent être un support occasionnel de jeu en famille, voire d'apprentissages accompagnés.

N'offrez pas une console ou une console personnelle à votre enfant : à cet âge, jouer seul devient rapidement stéréotypé et compulsif.

De 6 à 9 ans

Évitez la télévision et l'ordinateur dans la chambre.

Établissez des règles claires sur le temps d'écrans et respectez les âges indiqués pour les programmes.

Paramétrez la console de jeux du salon.

À partir de 8 ans, expliquez-lui le droit à l'image et le droit à l'intimité.

De 9 à 12 ans

Continuez à établir des règles claires sur le temps d'écrans.

Déterminez avec lui l'âge à partir duquel il aura son téléphone mobile.

Rappelez les particularités d'Internet :

1. Tout ce que l'on y met peut tomber dans le domaine public ;
2. Tout ce que l'on y met y restera éternellement ;
3. Tout ce que l'on y trouve est sujet à caution : certaines données sont vraies et d'autres fausses.

Après 12 ans

Votre enfant « surfe » seul sur la toile, mais convenez d'horaires à respecter.

Évitez de lui laisser une connexion nocturne illimitée depuis sa chambre.

Discutez avec lui du téléchargement, des plagats, de la pornographie et du harcèlement.

Refusez d'être son « ami » sur Facebook.

À tout âge

Limiter les écrans, choisir les programmes, inviter l'enfant à parler de ce qu'il a vu ou fait, encourager ses créations.

Pour le travail scolaire:

- Aider à apprendre les leçons de sons, les mots des dictées et les poésies
- Vérifier le cahier de liaison
- Renouveler le matériel en cas de besoin
- Regarder avec votre enfant le travail qu'il a fait dans la semaine et reprendre avec lui si des points n'ont pas été compris. (cahier transmis le vendredi soir à partir du 25 septembre!)
- Respecter le rythme de sommeil de votre enfant.
- Faire attention à la tenue du crayon à la maison.



Le haut du crayon est posé dans le creux entre le pouce et l'index.

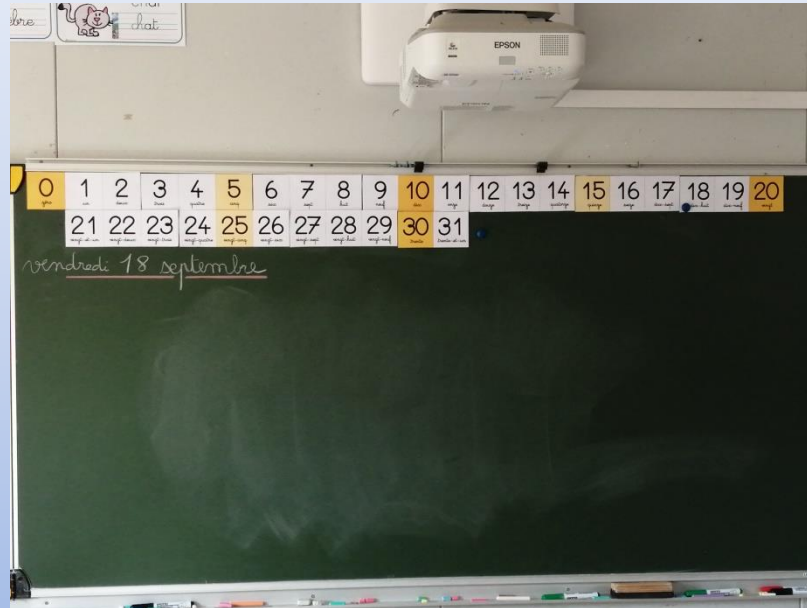
Quelques photos de la classe



Coin langage et rituels
C'est ici que nous travaillons
tous les jours nos poésies, la
date, la météo (même en
anglais), les émotions, le quoi
de neuf...

Quelques affiches pour les GS



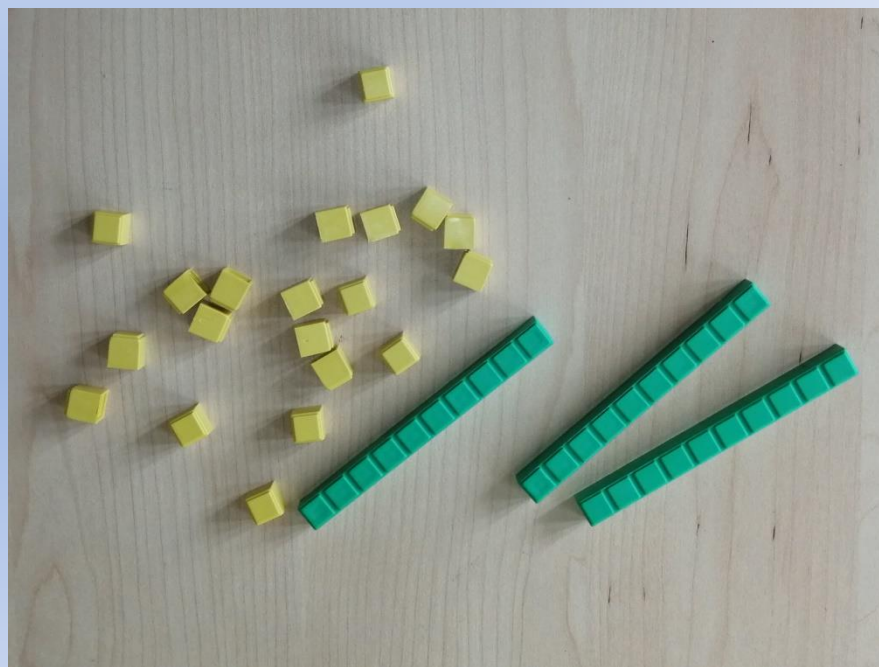
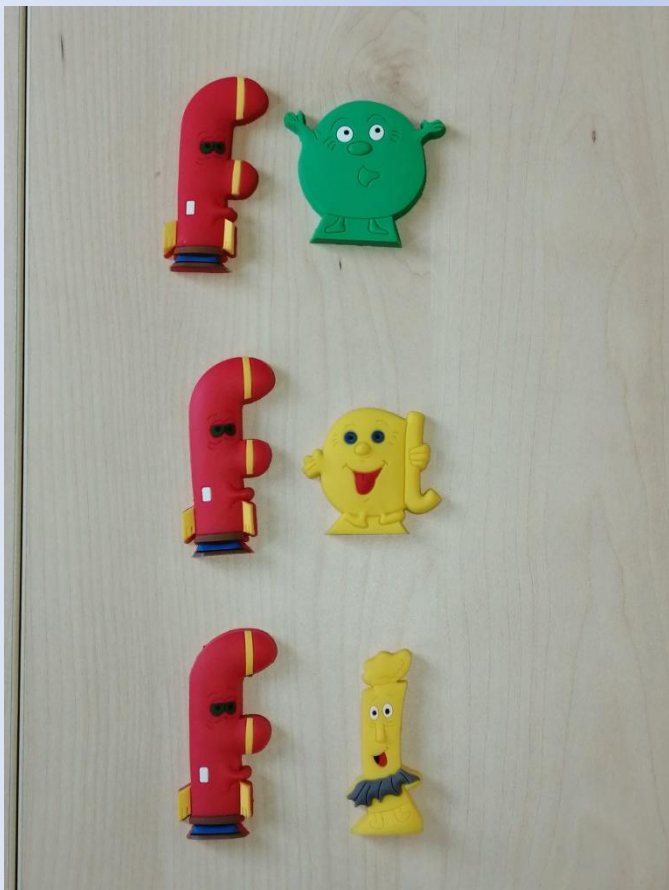


Affichage d'aide en classe

Frise collée sur la table
de chaque CP



Lors des apprentissages en GS/CP, une part importante est laissée à la manipulation.



Lorsque j'ai terminé mon travail, je peux utiliser les jeux de concentration, de réflexion et de logique.

