

## Travail du Jeudi 5 novembre pour les CM1

### Français.

Lire et recopier la leçon dans le cahier de leçon : mettre la date, orthographe puis le titre de la leçon. Ensuite mettre ce qui est en gras dans la leçon en rouge.

Faire les exercices 1, 5 et 6 page 151 sur une feuille de classeur.

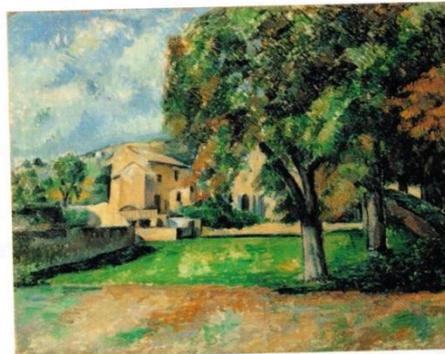
## Les mots invariables

### Cherchons

Marcel vient d'arriver dans la maison où il va passer tous ses étés.

Alors commencèrent les **plus** beaux jours de ma vie. La maison s'appelait La Bastide Neuve, **mais** elle était neuve **depuis bien longtemps**. C'était une ancienne ferme en ruine, restaurée trente ans **plus tôt** par un monsieur de la ville, qui vendait des toiles de tente, des serpillières et des balais.

Marcel Pagnol, *La Gloire de mon père*, © Éditions de Fallois.



P. Cézanne, Châtaignier dans un jardin au Jas-de-Bouffan.

- Mettez la deuxième phrase au pluriel en commençant par *Les maisons*. Que remarquez-vous ?
- Quelle est la particularité des mots en orange ?

### Je retiens

- Les mots invariables conservent toujours la même orthographe.

Ils ne s'accordent ni en genre ni en nombre. Il faut apprendre à les écrire.

ailleurs	bientôt	devant	parce que	quand
alors	chez	enfin	parfois	quelquefois
après	combien	entre	partout	soudain
assez	comme	hier	pendant	souvent
aujourd'hui	d'abord	jamais	peut-être	surtout
aussitôt	debout	là-bas	plutôt	tard
autour	dedans	longtemps	pourquoi	tôt
autrefois	dehors	maintenant	pourtant	toujours
avant	demain	malgré	près	trop
beaucoup	depuis	mieux	presque	vraiment

### Reconnaitre les mots invariables

**1** \* Un mot qui n'est pas invariable s'est glissé dans les listes. Recopie chaque liste de mots invariables sans cet intrus.

- dedans • maintenant • pourtant • élégant
- plutôt • aussitôt • tricot • tôt • bientôt
- demain • chien • combien • soudain • chez
- parfois • autrefois • quelquefois • étroit

**2** \* Recopie le mot invariable qui se trouve dans chaque liste.

- pomme • somme • comme • gomme
- vautour • contour • détour • retour • autour
- rebord • d'abord • nord • record • accord
- mieux • envieux • curieux • vieux • anxieux
- faiblisiez • reconnaissez • passez • assez

**3 \*\*** Parmi les mots en gras, recopie ceux qui sont invariables.

La piste est en pente **douce** et parsemée de sapins **entre** lesquels il faut slalomer. Le corps **légèrement** penché en **avant**, je **glisse assez** lentement **d'abord**, puis de plus en plus **vite**. **Malgré** mon **bonnet** de laine, j'entends le vent siffler à **mes** oreilles. C'est **vraiment excitant** : j'ai l'impression de voler !

Gudule, *L'Abominable Petite Fille des neiges*,  
© Hachette Jeunesse, 1999.

### Utiliser les mots invariables

**4 \*** Complète les phrases avec les mots invariables proposés.

*combien • vraiment • pourquoi • parce que • debout • aujourd'hui*

- Il n'y avait plus de place dans le train : j'ai fait tout le voyage ...
- ... y a-t-il de départements en France ?
- ..., tu n'auras pas cours de dessin ... le professeur est souffrant.
- Je ne comprends ... pas ... tu es fâché contre moi.

### Savoir écrire les mots invariables

**5 \*** Écris les mots invariables qui expriment le contraire des mots suivants.

*jamais • avec • lentement • derrière • dedans • tôt • avant • ici • près*

### Défi langue

Réécrit la phrase au pluriel. Quel mot ne change pas ? Pourquoi ce mot s'écrit-il de la même façon ?

Elle est vraiment contente.

**6 \*\*** Trouve un mot invariable pour chacune de ces définitions et emploie-le dans une phrase.

- en ce moment : ...
- suffisamment : ...
- pas tout à fait : ...
- à l'extérieur : ...

**7 \*\*** Écris un mot invariable synonyme pour chacun des mots suivants.

*parfois • puis • lorsque • tout à coup • jadis • fréquemment • tout de suite • finalement • car*

**8 \*\*** Trouve le mot invariable qui correspond à chaque charade, puis emploie-le dans une phrase.

- Mon premier est le contraire de *faux*.  
Mon second ne dit pas la vérité.  
Mon tout est un synonyme de *véritablement*.
- Mon premier est le nombre qui vient après 1.  
Mon second peut souffler très fort.  
Mon tout n'est pas *derrière*.
- Mon premier vaut 365 jours.  
Mon second n'est pas épais.  
Mon tout s'utilise pour conclure une histoire.
- Mon premier n'est pas laid.  
Mon second relie la tête au tronc.  
Mon tout peut remplacer *plein*.

**9 \*\*\*** Complète les proverbes avec des mots invariables.

- ... la pluie, le beau temps.
- On ne fait pas d'omelette ... casser des œufs.
- Il faut battre le fer ... qu'il est chaud.
- ... vaut tard que ...
- ... de parler, tourne sept fois ta langue ... ta bouche.



### J'écris

**10 \*** Écris quelques règles de vie qui pourraient être affichées dans ta classe. Utilise des mots invariables comme *jamais, toujours, souvent, parfois, pendant, quelquefois...*

## En maths

Lire et recopier la leçon « Identifier et tracer des droites parallèles » dans le cahier de leçon : mettre la date, géométrie puis le titre de la leçon. Ensuite mettre ce qui est en gras dans la leçon en rouge.

Pour mieux comprendre la leçon tu peux regarder la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/reconnaitre-des-droites-paralleles.html>

Faire les exercices 1, 2 et 3 page 152-153

# Identifier et tracer des droites parallèles

## Cherchons



Pour tracer des lignes parallèles, j'utilise une équerre.

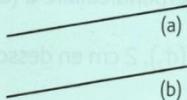


Et pour vérifier?

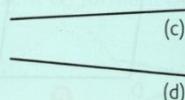
- Sur ce tableau de Piet Mondrian, combien de lignes parallèles comptes-tu ?
- Quels instruments de géométrie utiliser pour reproduire des lignes parallèles ?

## Je retiens

- **Deux droites parallèles** ont toujours le **même écartement** : elles **ne se coupent pas**, même si on les prolonge.

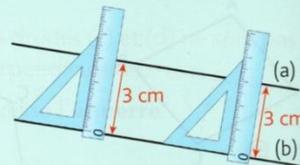


Les droites (a) et (b) sont parallèles.

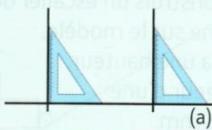


Les droites (c) et (d) ne sont pas parallèles.

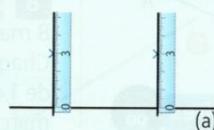
- Pour vérifier que les droites (a) et (b) sont parallèles, on place la règle et l'équerre de façon perpendiculaire à la droite (b) et on mesure l'écartement à deux endroits différents.



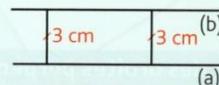
- Pour tracer deux droites parallèles :



1 On trace une droite (a). Avec l'équerre, on trace deux droites perpendiculaires à la droite (a).



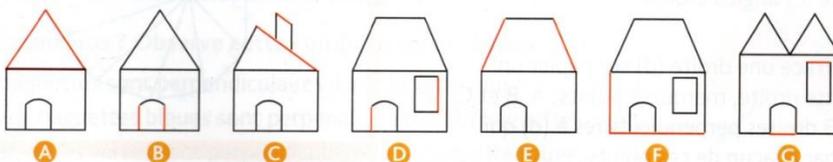
2 Avec la règle, on mesure deux fois le même écartement et on les signale par deux points.



3 On trace une droite (b) passant par les deux points.

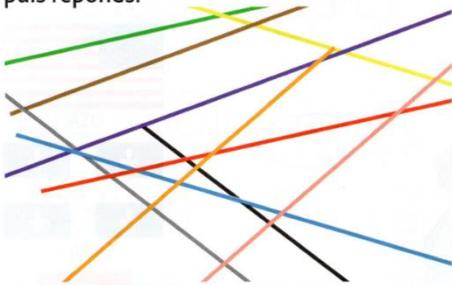
## Identifier des droites parallèles

- 1 \* Sur quels dessins vois-tu deux segments rouges parallèles ?



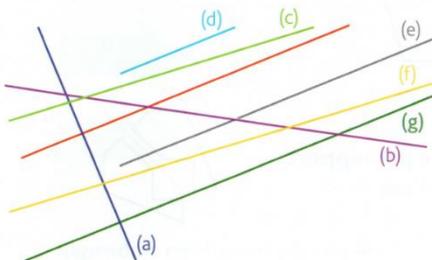
## Vérifier que des droites sont parallèles

**2** \* Vrai ou faux ? Observe ces bâtons puis réponds.

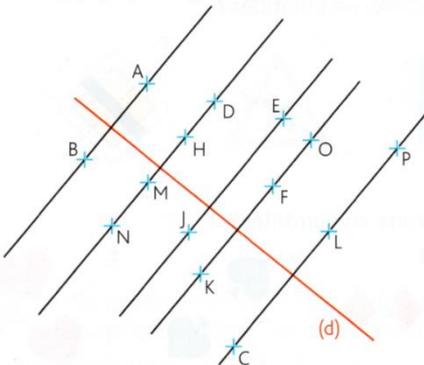


- a. Les bâtons noir et violet sont parallèles.
- b. Le bâton rouge est parallèle au bâton vert foncé.
- c. Le bâton violet n'est pas parallèle au bâton marron.
- d. Les bâtons jaune et rose sont parallèles.
- e. Les bâtons gris et noir sont parallèles.

**3** \* À l'aide de ta règle et ton équerre, cherche toutes les droites parallèles à la droite rouge.



**4** \* Retrouve la seule droite parallèle à la droite (d) qui passe par 3 points.



## Tracer des droites parallèles

**5** \* Reproduis la droite rouge puis trace une droite parallèle à cette droite.



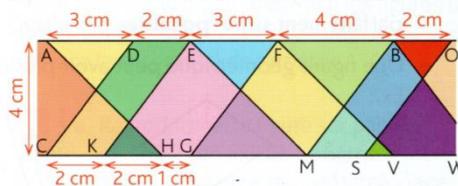
Mesure en plusieurs endroits l'écartement de tes 2 droites.

**6** \* a. Trace une droite (a) et une droite (b) qui se coupent, sur papier uni.

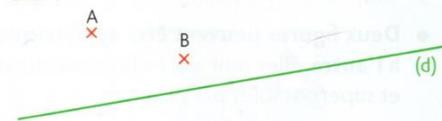
b. Trace une droite (c) parallèle à (a) et une droite (d) parallèle à (b).

**7** \* En utilisant ton équerre et ta règle, trace 2 droites parallèles distantes de 5 cm.

**8** \* Reproduis cette frise sur papier uni et poursuis-la à l'aide de tes instruments puis colorie-la à l'identique.



**9** \* a. Reproduis la figure ci-dessous.



b. Trace la droite (e), parallèle à (d) et qui passe par A.

c. Trace la droite (f), parallèle à (d) et qui passe par B. Que peux-tu dire des droites (e) et (f) ?

## DÉFI MATHS

Trace un réseau de droites parallèles espacées de manière irrégulière puis trace des vagues qui coupent le réseau de parallèles. Colorie en damier.

