

## Travail du Vendredi 6 novembre pour les CM2

### Français.

Lire et recopier la leçon dans le cahier de leçon : mettre la date, conjugaison puis le titre de la leçon. Ensuite mettre ce qui est en gras dans la leçon en rouge.

Faire les exercices 2, 4, 5 et 7 page 109 sur une feuille de classeur.

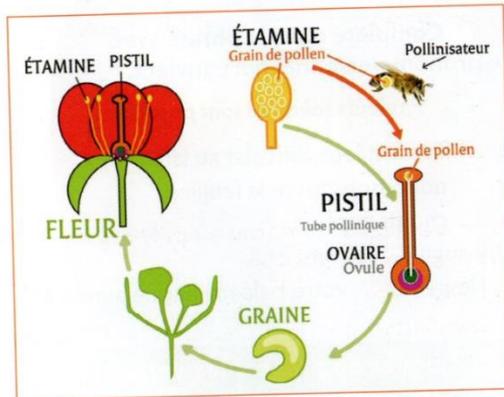
## Le présent des verbes en -ir comme venir et partir (3<sup>e</sup> groupe)

### Cherchons

#### Fruit

Le fruit est la partie de la plante qui **contient** des graines. Il **provient** de la transformation du pistil de la fleur après sa fécondation par le pollen. Il protège les graines et permet la dissémination par le vent ou par les animaux.

- Relevez les verbes en rose de ce texte et précisez leur infinitif.
- Essayez de donner la conjugaison complète de ces verbes au présent.
- Quelles sont les terminaisons des verbes aux trois personnes du singulier ?



© OPIE

### Je retiens

- Au **présent de l'indicatif**, la plupart des **verbes en -ir** comme *partir, venir* se termine par : **-s, -ss, -t, -ons, -ez, -ent**.

**venir**  
je viens  
tu viens  
il, elle, on vient  
nous venons  
vous venez  
ils, elles viennent

**partir**  
je pars  
tu pars  
il, elle, on part  
nous partons  
vous partez  
ils, elles partent

- Les verbes de la famille de *venir* (*devenir, revenir, survenir, convenir...*) et les verbes de la famille de *tenir* (*maintenir, retenir, entretenir, obtenir...*) se conjuguent comme *venir*.
- *Sortir, mentir, sentir...* se conjuguent comme *partir*.

### Conjuguer les verbes en -ir comme venir

**1** \* Conjugue les verbes au présent avec la personne entre parenthèses.

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| a. venir (je)      | e. devenir (nous)   |
| b. revenir (tu)    | f. parvenir (vous)  |
| c. survenir (elle) | g. convenir (ils)   |
| d. prévenir (on)   | h. provenir (elles) |

**2** \* Conjugue les verbes au présent à la personne demandée.

- tenir (1<sup>re</sup> pers. du singulier)
- obtenir (2<sup>e</sup> pers. du singulier)
- retenir (3<sup>e</sup> pers. du singulier)
- détenir (1<sup>re</sup> pers. du pluriel)
- maintenir (2<sup>e</sup> pers. du pluriel)
- entretenir (3<sup>e</sup> pers. du pluriel)

**3 \*\*** Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- a. J' (*entretenir*) la maison du sol au plafond.
- b. Tu (*prévenir*) ton père quand tu (*rentrer*).
- c. La fée (*détenir*) le pouvoir de disparaître !
- d. Nous (*obtenir*) de bons résultats.
- e. Vous (*parvenir*) à joindre le médecin.
- f. Les agents de police (*contenir*) la foule.

**Conjuguer les verbes en -ir comme partir**

**4 \*** Conjugue les verbes au présent à la personne demandée.

- a. courir (*je*)
- b. dormir (*tu*)
- c. servir (*il*)
- d. accourir (*j'*)
- e. consentir (*tu*)
- f. parcourir (*elle*)



**5 \*\*** Écris le verbe à la personne correspondante du pluriel.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| a. je pars    | f. tu pressens |
| b. tu sors    | g. il part     |
| c. il sent    | h. tu repars   |
| d. elle ment  | i. je démens   |
| e. je ressens | j. elle sort   |

**6 \*\*** Écris le verbe à la personne correspondante du singulier.

nous mentons – vous sortez – elles partent  
 – nous pressentons – elles ressentent – vous démentez  
 – nous repartons – ils sentent – elles consentent – vous ressentez

**7 \*\*** Conjugue les verbes au présent à la personne demandée.

- a. mentir (*1<sup>re</sup> pers. du singulier*)
- b. sortir (*2<sup>e</sup> pers. du singulier*)
- c. partir (*3<sup>e</sup> pers. du singulier*)
- d. démentir (*1<sup>re</sup> pers. du pluriel*)
- e. ressentir (*2<sup>e</sup> pers. du pluriel*)
- f. pressentir (*3<sup>e</sup> pers. du pluriel*)

**Conjuguer les verbes en -ir comme venir et partir**

**8 \*\*** Écris ces phrases en remplaçant je par nous, puis par il.

- a. Quand je sors dans la rue, je sens la bonne odeur de la boulangerie.
- b. Je sors le livre et retiens la leçon.

**9 \*\*** Écris ces phrases en remplaçant elle par vous, puis par tu.

- a. Elle part en vacances et parcourt la France.
- b. Elle convient d'une date et obtient un rendez-vous.

**Défi langue**

Choisis l'orthographe correcte de chaque verbe. Explique chacune de tes réponses.

- a. On *sert/serre* un délicieux crumble aux pommes dans ce restaurant.
- b. Je *dessers/dessert* la table après le repas.
- c. Tu *démens/dément* l'information.
- d. Elles *tiennes/tiennent* un joli sac à main.

**10 \*\*\*** Réécris ces phrases au présent de l'indicatif.

- a. Je démentais cette information.
- b. Il sentit la bonne odeur du pain grillé.
- c. Mon voisin a prévenu les pompiers.
- d. Natacha repartira en Bretagne l'an prochain.
- e. Avez-vous menti à vos parents ?
- f. Détenait-il toujours ce vieux grimoire ?

*J'écris*

**11 \*\*** À l'aide des verbes suivants et d'autres de ton choix, raconte au présent le combat entre une sorcière maléfique et un jeune prince.

*détenir • devenir • parvenir • survenir ...*



## En maths

Lire et recopier la leçon « Connaître et utiliser les unités de mesure de longueurs » dans le cahier de leçon : mettre la date, grandeurs et mesures puis le titre de la leçon. Ensuite mettre ce qui est en gras dans la leçon en rouge.

Faire les exercices 1, 2, 3 et 4 page 120

# Connaître et utiliser les unités de mesure de longueurs

## Cherchons

Pour fêter tranquillement leur victoire contre les Romains, les Gaulois ont ligoté le barde. Ils ont utilisé cinq morceaux de corde mesurant respectivement : 1,20 m ; 75 cm ; 3 m ; 3 500 mm et 15 dm, qu'ils ont attachés ensemble.

- Comment faire pour connaître la longueur de corde qu'ils ont utilisée ?



## Je retiens

- Pour exprimer une mesure de longueurs, on doit choisir l'unité la plus appropriée à la situation. **Le mètre (m) est l'unité principale de mesure de longueurs.**
- Pour **effectuer des calculs avec des mesures de longueurs**, il faut exprimer **toutes les mesures dans la même unité.**

**Rappel :** 1 km = 1 000 m ; 1 m = 100 cm ; 1 m = 1 000 mm et 1 cm = 0,01 m.

Multiples du mètre			Sous-multiples du mètre			
kilomètre km	hectomètre hm	décamètre dam	mètre m	décimètre dm	centimètre cm	millimètre mm
1	0	0	0			
			1	0	0	0
			0,	0	1	

## Adapter le choix de l'unité

**1** \* Choisis l'unité adaptée aux situations proposées (km, m, cm, mm).

- La largeur d'une rue.
- La distance entre deux aéroports.
- La longueur d'un terrain de rugby.
- La hauteur d'une boîte d'allumettes.
- La longueur d'une mine de crayon.

**2** \* Recopie et complète avec l'unité qui convient.

- Le diamètre d'une roue de vélo : 60 ...
- La hauteur de la tour Eiffel : 320 ...
- La longueur d'un clou : 25 ...
- La hauteur d'une table : 0,75 ...
- La longueur de la Seine : 777 ...

## Mesurer et convertir les unités de longueur

**3** \* Convertis dans l'unité demandée.

- 1 km = ... m
- 810 dm = ... m
- 15 m = ... dm
- 10 mm = ... cm
- 2 m = ... cm
- 1 000 m = ... km
- 7 cm = ... mm
- 700 cm = ... m

**4** \* a. Mesure ces segments et indique leur mesure en mm puis en cm.

b. Range-les du plus grand au plus petit.

